

Ensino Médio – Agente de Desenvolvimento Infantil – ADI (Creche)

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA

1. A prova objetiva será composta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 17/2021, sendo que, para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas somente uma responde adequadamente à questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Prova Objetiva, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
4. A prova objetiva (NÍVEL MÉDIO) terá início às 8 da manhã, com duração de 2 (duas) horas, e término impreterivelmente às 10 horas.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado à vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul ou preta, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato não poderá levar seu caderno de prova objetiva.
13. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura.
14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas.

PORTUGÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4.

Infodemia: saiba como o excesso de informação pode afetar a saúde mental.

Especialista do Sistema Hapvida alerta sobre a importância do equilíbrio no consumo de notícias durante pandemia.

**Por RN Saúde e Hapvida
22/02/2021**

Pandemia é o termo utilizado para explicar uma doença infecciosa, em estágio epidêmico, que se espalha entre a população de uma grande região geográfica. Seguindo essa definição, infodemia seria a propagação de uma grande quantidade de informações por todo o mundo.

Com a internet, esse tipo de veiculação torna-se ainda mais rápida e prática, o que acende um alerta sobre a veracidade das informações e até que ponto é saudável acompanhar o que é divulgado a todo momento, já que a projeção da realidade, através da internet, pode afetar a visão de determinadas pessoas sobre o que acontece ao redor do mundo. Pensando nesse excesso de informação, especialistas orientam sobre os cuidados que devem ser adotados ao consumir notícias no cotidiano.

Com relação ao consumo de notícias em excesso, a médica Célia Almeida de Moura Prestes (CRM 28464), psiquiatra do Sistema Hapvida, explica quais são as possíveis consequências psicológicas para aqueles que cometem esse tipo de exagero.

“O segredo para viver bem é exatamente o equilíbrio. Com o consumo de notícias em excesso, sejam elas falsas ou verdadeiras, ocorre, com frequência, alterações no humor, como sintomas ansiosos e/ou depressivos. Muitas vezes as pessoas se tornam mais confusas e até psicóticas”.

A psiquiatra também destaca que algumas pessoas podem ser mais afetadas do que outras por determinadas notícias. Por esse motivo, Prestes orienta sobre a importância de se tratar cada caso de forma individual. “Algumas pessoas são mais sensíveis e, por isso, não devem se informar sobre algumas notícias, pois podem exacerbar suas consequências, distorcer e assim temer. Este temor pode levar aos mais variados transtornos psiquiátricos”, pontua.

Manter os cuidados com a saúde mental não significa estar alheio às informações. Esta explicação é apresentada pela própria especialista, que finaliza suas orientações reforçando a importância da busca pelo equilíbrio.

“Devemos estar sempre bem informados, porém nunca substituir os afazeres do dia a dia pela necessidade de

estar a par de tudo. Percebemos ainda uma competição pela informação, e isto faz com que as pessoas passem longas horas à procura dessas, deixando para trás novas construções na sua vida.”

<https://g1.globo.com>

1. As características predominantes do texto permitem classificá-lo como:

- A) instrucional.
- B) informativo.
- C) didático.
- D) injuntivo.
- E) publicitário.

2. “Devemos estar sempre bem informados, porém nunca substituir os afazeres do dia a dia [...]” 7º§

A palavra sublinhada expressa uma ideia de:

- A) explicação.
- B) conclusão.
- C) tempo.
- D) consequência.
- E) oposição.

3. “Com relação ao consumo de notícias em excesso, a médica Célia Almeida de Moura Prestes (CRM 28464), psiquiatra do Sistema Hapvida, explica [...]” 3º§

A expressão destacada está entre vírgulas, porque é um

- A) adjunto adverbial.
- B) adjunto adnominal.
- C) complemento verbal.
- D) apostro.
- E) vocativo.

4. “Infodemia: saiba como o excesso de informação pode afetar a saúde mental.”

A palavra sublinhada foi acentuada por se tratar de um:

- A) vocábulo proparoxítono.
- B) vocábulo paroxítono.
- C) hiato com “i” tônico.
- D) ditongo com “i” tônico.
- E) tritongo.

5. Há erro ortográfico em:

- A) picina – florescer.
- B) empecilho – privilégio.
- C) enxurrada – mexer.
- D) exceção – contenção.
- E) paralisar – realizar.

MATEMÁTICA

6. Descubra a lógica e em seguida marque qual é o próximo número:

100, 144, 196, 256, _____

- A) 324.
- B) 300.
- C) 344.
- D) 396.
- E) 356.

7. Luiza tinha 21 anos quando sua filha Maria nasceu. Maria tinha 25 anos quando sua filha Lara nasceu. No terceiro aniversário de Lara, Maria disse ter 24 anos e Luiza disse ter 40 anos. Quantos anos cada uma tinha quando Lara fez 3 anos?

- A) Maria tinha 28 anos e Luiza tinha 49 anos.
- B) Maria tinha 24 anos e Luiza tinha 40 anos.
- C) Maria tinha 26 anos e Luiza tinha 48 anos.
- D) Maria tinha 27 anos e Luiza tinha 49 anos.
- E) Maria tinha 30 anos e Luiza tinha 49 anos.

8. 15 metros de um tecido custam R\$ 180,00. Sabe-se que para fazer 2 vestidos Maria precisa de 3 metros deste tecido. Quantos por cento deste tecido Maria irá gastar para fazer 3 vestidos?

- A) 15 Por cento.
- B) 20 Por cento.
- C) 25 Por cento.
- D) 30 Por cento
- E) 35 Por cento.

9. Luciana deseja comprar um celular que custa R\$999,00. Ela já tem $\frac{2}{3}$ deste valor, quanto falta para ela comprar o celular?

- A) R\$339,00
- B) R\$333,00.
- C) R\$299,00.
- D) R\$666,00.
- E) R\$599,00

10. Guilherme teve um aumento de 15% no seu salário e passou a receber R\$ 1897,50. Qual o valor do seu reajuste?

- A) R\$250,20.
- B) R\$247,50.
- C) R\$254,50.
- D) R\$265,50.
- E) R\$275,50.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Verificada a prática de ato infracional, qual medida a autoridade competente **NÃO** poderá aplicar ao adolescente infrator:

- A) Advertência.
- B) Liberdade Assistida.
- C) Prestação de serviços à comunidade.
- D) Privação total de liberdade.
- E) Obrigação em reparar o dano.

12. Constitui modo de inclusão da pessoa com deficiência no trabalho a colocação competitiva, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, nos termos da legislação trabalhista e previdenciária, na qual devem ser atendidas as regras de acessibilidade, o fornecimento de recursos de tecnologia assistiva e a adaptação razoável no ambiente de trabalho. A colocação competitiva da pessoa com deficiência pode ocorrer por meio de trabalho com apoio. **NÃO** faz parte das diretrizes a serem observadas:

- A) Articulação intersetorial das políticas públicas.
- B) Classificação da deficiência, se motora ou mental.
- C) Respeito ao perfil vocacional e ao interesse da pessoa com deficiência apoiada.
- D) Prioridade no atendimento à pessoa com deficiência com maior dificuldade de inserção no campo de trabalho.
- E) Oferta de aconselhamento e de apoio aos empregadores, com vistas à definição de estratégias de inclusão e de superação de barreiras, inclusive atitudinais.

13. Para garantir a difusão da Libras, as instituições do poder público e das empresas que detêm concessão ou permissão de serviços públicos deverão dispor um mínimo percentual, exigido por lei, de funcionários ou empregados com capacitação básica em Libras. Qual é esse valor percentual?

- A) 1%.
- B) 3%.
- C) 5%.
- D) 8%.
- E) 10%.

14. Em 2006, a Organização das Nações Unidas (ONU) publicou a Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência, com o objetivo de proteger e garantir o total e igual acesso a todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência, e promover o respeito à sua dignidade. Esse documento foi ratificado em nosso país em:

- A) 2006, por meio do protocolo facultativo, o documento passou a fazer parte da Constituição Brasileira.
- B) 2008, por meio da emenda constitucional, cada país signatário legitima o Comitê sobre os direitos das pessoas com deficiência a receber e considerar notificações de violação das disposições da Convenção.
- C) 2006, o país construiu e aprovou um conjunto de leis bastante avançadas, fundamentais para a garantia do direito de todos à educação.
- D) 2008, por meio da emenda constitucional, o documento passou a fazer parte da Constituição Brasileira.
- E) 2008, foi promulgado o Plano nacional de educação (PNE), que prevê a universalização do acesso à educação básica e ao AEE para o público-alvo da educação especial até 2024.

15. É necessário que os alunos com necessidades educacionais especiais, independentemente do tipo de deficiência, sejam expostos a formas positivas de comunicação e interação, de ajudas e trocas sociais diferenciadas. Complete a lacuna.

As _____ crianças com _____ deficiência _____ necessitam de um ambiente de aprendizagem que estimule a construção do sistema de significação e linguagem, a exploração ativa do meio como forma de aquisição de experiências, o uso do corpo, do brincar e da ação espontânea como instrumentos para a compreensão do mundo.

As palavras que completam o texto acima, sem perder o sentido, de forma **CORRETA** é:

- A) sensorial, auditiva ou visual.
- B) visual, motora ou mental.
- C) sensorial, visual ou mental.
- D) mental, visual ou auditiva.
- E) auditiva, mental ou intelectual.

16. A criança apresenta quadro convulsivo, de acordo com as noções de primeiros socorros para a Educação Infantil/ Escolas, o adulto responsável deve:

- A) Segurar a vítima.
- B) Imobilizar a língua da vítima.
- C) Jogar água sobre a vítima.
- D) Dar tapas no rosto para acordar.
- E) Proteger a cabeça.

17. Organizar a Educação Infantil para o desenvolvimento integral da criança passa necessariamente por discutir e compartilhar com a sociedade, e com a família, as finalidades da Educação Infantil na consideração das formas como as crianças, nesse momento de suas vidas, vivenciam o mundo, constroem conhecimentos, expressam -se, interagem e manifestam desejos e curiosidades de modo bastante peculiares. A função da família nesse caso é, **EXCETO**:

- A) Primordial para construção de confiança mútua, considerando os conhecimentos da família sobre educação e cultura.
- B) Entender que a escola é um espaço público e que precisa do compromisso de todos para o seu pleno funcionamento.
- C) Esperar que as crianças sejam educadas e cuidadas apenas na escola, que se desenvolvam adquirindo conhecimentos.
- D) Participar com respeito dos trabalhos desenvolvidos pelas Instituições.
- E) Cumprir o seu papel em relação aos cuidados e ao ensinamento de valores.

18. Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Analise as opções.

São competências gerais da Educação Básica presentes na BNCC:

- I. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- II. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- III. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- IV. Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização etc.

V. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

VI. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.

Estão corretas as opções:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) I, V e VI, apenas.
- D) III, IV, V e VI, apenas.
- E) IV, V e VI, apenas.

19. As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: éticos, políticos e estéticos. Sobre os princípios estéticos abordados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, pode-se afirmar que:

- A) Fala-se da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- B) Refere-se aos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C) Trata da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- D) Promove a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- E) Garante à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.

20. O documento “Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças” é dividido em duas partes: critérios para a unidade creche e critérios para políticas e programas de creche. Os critérios para a unidade creche ressalta o respeito pela criança. Marque a opção que confirma que as crianças têm direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante.

- A) Nossa creche sempre tem trabalhos realizados pelas crianças em exposição.
- B) Procuramos analisar o motivo de uma criança não estar bem e encaminhá-la à orientação especializada quando necessário.
- C) Sempre que possível, levamos os bebês e as crianças para passear ao ar livre.
- D) O espaço externo da creche e o tanque de areia são limpos e conservados periodicamente de forma a prevenir contaminações.
- E) Permitimos que meninos e meninas participem de algumas atividades na cozinha, sempre que possível.

21. As crianças de 0 a 3 anos são movidas pela sua percepção multissensorial, no engajamento com todo o seu corpo nas aprendizagens, pesquisas e investigações cotidianas. Analise as afirmativas e marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

() A seleção dos materiais a partir do percurso poético daquele que cria é uma das características da () Arte Contemporânea que possibilitam um diálogo produtivo com as crianças pequenas e seus saberes.

O fazer artístico das crianças não está mais restrito aos materiais e suportes convencionais, nem à realização passo a passo de uma determinada técnica ou linguagem específica.

() Considera-se o papel, o carvão, o pincel, a tinta óleo, a tela preparada, bem como outros instrumentos típicos como únicas formas para uma produção em pintura.

() Na linguagem teatral, percebemos também uma acomodação dos artistas, permanecendo com espetáculos em palco convencionais.

A sequência correta é:

- A) V - F - V - F.
- B) V - V - F - F.
- C) F - F - V - V.
- D) F - V - F - V.
- E) V - F - V - V.

22. Ao pensar na organização do espaço físico, dos brinquedos e materiais para bebês e crianças pequenas, cada Município responsável pela Educação Infantil no Brasil apresenta uma diversidade de normas próprias em relação ao dimensionamento e tipologia de creches. São ambientes onde os bebês interagem e brincam:

- A) Entrada e acolhimento, sala de atividades, sugestão de materiais, espaço de banho, troca e sono, parque, brinquedos para espaço externo.
- B) Entrada e acolhimento, sala de atividades, sugestão de materiais, espaço de sono, espaço de banho, solário e jardim sensorial.
- C) Entrada e acolhimento, sala de atividades, espaço de sono, parque, brinquedos para espaço externo.
- D) Entrada e acolhimento, sala de atividades, espaço de banho, troca e sono, parque, solário e jardim sensorial.
- E) Entrada e acolhimento, sala de atividades, espaço de sono, espaço de banho, solário e jardim sensorial.

23. O Programa de Educação Infantil organizado pelo Instituto Avisa Lá, apresenta a ideia já presente nas DCNEIS e posteriormente na BNCC sobre o brincar. Quanto à ação inicial do programa podemos afirmar que:

- A) Refletir sobre os saberes e as aprendizagens envolvidas na brincadeira de faz de conta.
- B) Ajudar a construir observações, para implantar ou implementar o brincar nas unidades educativas.
- C) Incluir as pessoas envolvidas na formação, no diagnóstico e na observação das crianças nas situações de brincadeiras.
- D) Diagnosticar a realidade para priorizar uma demanda estratégica que modifique algumas práticas.
- E) Discutir e trabalhar a intencionalidade e o foco do diagnóstico e aprofundar o conhecimento das modalidades do brincar.

24. A afirmação de que as crianças adoecem mais quando começam a frequentar a creche é recorrente, mas um auxílio importante para verificar essa informação é promover o registro e análise das intercorrências de saúde nas unidades educativas. Analise as opções sobre a prevenção de doenças respiratórias.

- I. No inverno as infecções das vias aéreas (Ivas) tendem a aparecer com mais frequência.
- II. As gripes, resfriados e demais afecções contagiosas são causadas por causa da friagem, correntes de ventos.
- III. Pessoas mantidas em ambientes aquecidos e totalmente fechados adoecem mais que as expostas a ventos.
- IV. Os vírus se propagam pela saliva, pelo muco, objetos e mãos mal lavadas

Estão corretas as opções:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

25. Estresse é uma reação natural do organismo que ocorre quando vivenciamos situações de perigo ou ameaça. Esse mecanismo nos coloca em estado de alerta ou alarme, provocando alterações físicas e emocionais. Se o estresse tóxico ocorrer na primeira infância de uma criança pode causar, **EXCETO**:

- A) Dificuldades no relacionamento pessoal.
- B) Dificuldades de aprendizagem.
- C) Tendências violentas e suicidas.
- D) Problemas hepáticos e cardíacos.
- E) Pequeno aumento na liberação de hormônios.

26. O Plano Nacional pela Primeira Infância (PNPI) é um documento político e técnico que orienta decisões, investimentos e ações de proteção e de promoção dos direitos das crianças na primeira infância. A vigência desse plano foi estendida até o ano de:

- A) 2010.
- B) 2019.
- C) 2020.
- D) 2021.
- E) 2022.

27. O Plano Nacional pela Primeira Infância se articula com – e, em muitos casos, complementa no tempo de duração ou em ações específicas da primeira infância – outros planos e programas. Sobre esses planos e programas articulam-se, **EXCETO**:

- A) Plano Nacional de Educação (2014-2024).
- B) Plano Nacional de Saúde.
- C) Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária.
- D) Programa Educação Infantil Brincar, pensar e expressar-se.
- E) Plano Nacional de Enfrentamento da Violência Sexual contra Crianças e Adolescentes.

28. As crianças, porque estão imersas em situações mediadas pela escrita desde o momento em que nascem, têm muito interesse e relação com esse objeto cultural e constroem hipóteses acerca de seu funcionamento. O que acontece quando se afasta a criança da escrita?

- A) Nega-se um dos direitos dela de aprender.
- B) Respeita e valoriza sua vontade.
- C) Dá-se espaço para práticas sociais.
- D) Deixa-a motivada a se comunicar.
- E) Incentiva-a a continuar com o faz de conta.

29. “Pessoas com uma mentalidade mais aberta podem aceitar melhor fracassos e desafios do que as de mentalidade mais fechada, que têm mais dificuldade em mudar e podem ter baixa autoestima.”

A frase acima tem relação com o seguinte tipo de metodologia ativa:

- A) Sala de aula invertida.
- B) Aprendizagem baseada em projetos.
- C) Mindset.
- D) Aprendizagem baseada em problemas.
- E) Aprendizagem por pares.

30. É o documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica:

- A) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- B) Base Nacional Comum Curricular.
- C) Referencial Curricular Nacional para a Educação.
- D) Plano Nacional Pela Primeira Infância.
- E) Diretrizes em Ação Qualidade no Dia a Dia da Educação Infantil.

GABARITO

QUESTÃO 01	
QUESTÃO 02	
QUESTÃO 03	
QUESTÃO 04	
QUESTÃO 05	
QUESTÃO 06	
QUESTÃO 07	
QUESTÃO 08	
QUESTÃO 09	
QUESTÃO 10	
QUESTÃO 11	
QUESTÃO 12	
QUESTÃO 13	
QUESTÃO 14	
QUESTÃO 15	
QUESTÃO 16	
QUESTÃO 17	
QUESTÃO 18	
QUESTÃO 19	
QUESTÃO 20	
QUESTÃO 21	
QUESTÃO 22	
QUESTÃO 23	
QUESTÃO 24	
QUESTÃO 25	
QUESTÃO 26	
QUESTÃO 27	
QUESTÃO 28	
QUESTÃO 29	
QUESTÃO 30	