

Ensino Superior – Professor (Educação especial)

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA

1. A prova objetiva será composta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 17/2021, sendo que, para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas somente uma responde adequadamente à questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Prova Objetiva, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
4. A prova objetiva (NÍVEL SUPERIOR) terá início às 08 da manhã, com duração de 2 (duas) horas, e término impreterivelmente às 10 horas.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado à vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul ou preta, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato não poderá levar seu caderno de prova objetiva.
13. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura.
14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas.

PORTUGÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 e 2.

Pais lutam para garantir inclusão nas escolas

Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, mas ainda é difícil conseguir vagas para crianças com deficiência em escolas regulares.

*Alisson Negrini e Raphael Bueno, da CNN, SP.
08/12/2021*

Segundo pesquisadores, separar as pessoas com deficiência em escolas exclusivas fará com que elas não saibam lidar com os outros, e, conseqüentemente, com que os outros também não saibam lidar com elas.

Essa postura de exclusão vai contra tudo o que a educação inclusiva defende. Esse modelo educacional não pretende tornar todas as crianças iguais, mas busca valorizar e ensinar o respeito às diferenças que elas têm.

De acordo com Rodrigo Mendes, pesquisador de educação inclusiva, a separação de pessoas com deficiência no âmbito educacional já se mostrou ultrapassada e antiquada.

“Esse modelo de escola, é bom lembrar, já foi testado por muitas décadas não só no Brasil, no mundo inteiro. E ele falhou”, disse Mendes, que destacou também que essa separação acaba criando adultos dependentes de suas famílias e instituições.

“Essas então crianças se tornaram adultos totalmente dependentes de suas famílias ou, às vezes, até de instituições. São raros os casos que tiveram condições de ter uma vida independente.” Rodrigo Mendes, pesquisador de educação inclusiva.

[...]

Falta de inclusão em escolas regulares

Ainda é um desafio encontrar escolas regulares que estejam dispostas a receber crianças com deficiência.

Esse é o caso de Miguel, de 8 anos, que é autista e frequenta tanto o Instituto Jô Clemente (Apae) quanto uma escola regular, mas terá de encontrar um novo colégio no próximo ano.

A situação está trazendo preocupação para a mãe dele, Marisa, que já visitou 12 escolas buscando uma vaga.

9“Enquanto eles estão mostrando a estrutura do colégio que eles têm para oferecer é tudo perfeito. A hora que você começa a mostrar as dificuldades que ela possa a vir ter (...) aí começam a surgir as dificuldades”, disse Marisa.

Adaptado

<https://www.cnnbrasil.com.br>

1. Pelas características da organização do discurso, pode-se afirmar que o principal objetivo do texto é:

- A) metalinguístico.
- B) persuasivo.
- C) informativo.
- D) descritivo.
- E) dissertativo.

2. “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, mas ainda é difícil conseguir vagas para crianças com deficiência em escolas regulares.” (título)
Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada nessa frase altera seu sentido original.

- A) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, porém ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- B) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, contudo ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- C) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, entretanto ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- D) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, todavia ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- E) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, conquanto ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”

3. Indique a alternativa em que a frase apresenta concordância de acordo com a norma culta.

- A) Fazem cinco anos que a Lei de Inclusão está em vigor no Brasil.
- B) Tratavam-se de questões fundamentais.
- C) Devem ter havido problemas relacionados à exclusão nas escolas.
- D) Indicaram-se as medidas cabíveis.
- E) Obedeceram-se à lei de inclusão nas escolas regulares.

4. “Ainda é um desafio encontrar escolas regulares que estejam dispostas a receber crianças com deficiência.”
6º§

A vírgula não foi empregada nessa frase porque a oração destacada é:

- A) adjetiva restritiva.
- B) adjetiva explicativa.
- C) substantiva apositiva.
- D) adverbial comparativa.
- E) adverbial condicional.

5. Está de acordo com a reforma ortográfica da Língua Portuguesa, exceto:

- A) minirreforma – antirracista.
- B) européia – estréia.
- C) autoanálise – autocontrole.
- D) eles creem – eles veem.
- E) ultrassom – hiperinflação.

MATEMÁTICA

6. Dois amigos Pedro e Tiago, estavam juntos e começaram a caminhar em linha reta em direção à praia. O Pedro percorreu 2 quilômetros em 30 minutos e demorou 3 horas para chegar à praia. Tiago só conseguiu percorrer 1,5 quilômetros em 30 minutos e, portanto, chegou ao lago depois de algumas horas. Quando Pedro o chegou teve que esperar quanto tempo para que Tiago chegasse:

- A) 8 horas.
- B) 7 horas.
- C) 5 horas
- D) 5,5 horas.
- E) 6,5 horas.

7. Para cercar um terreno retangular de 24 metros de comprimento por 14 de largura com arame farpado e deixar uma abertura de 3 para colocar um portão. Quantos metros de arames serão necessários para dar duas voltas no terreno?

- A) 146 metros.
- B) 144 metros.
- C) 73 metros.
- D) 76 metros.
- E) 154 metros.

8. Eu tenho três lápis 1, 2, 3. Eles possuem as seguintes cores preto, amarelo e verde e não exatamente nesta ordem. Das três afirmações a seguir apenas uma é verdadeira.

O lápis 1 é preto.
O lápis 2 não é preto.
O lápis 3 não é verde.
A cor de cada lápis é:

- A) Preto, amarelo e verde.
- B) Preto, verde e amarelo.
- C) Amarelo, preto e verde.
- D) Amarelo, verde e preto.
- E) Verde, preto e amarelo.

9. Uma loja de eletrônicos está em promoção, um aparelho de celular que custava R\$ 1250,00 teve um desconto de 13% no valor a vista e 7% para pagamento parcelado, podendo ser parcelado em até 20 vezes sem juros. Marque a opção **CORRETA**

- A) O valor pago pelo celular a vista é de R\$ 1113,00.
- B) Parcelando o celular em 3 vezes, cada parcela terá o valor de R\$ 416,00.
- C) Parcelando o celular em 10 vezes o valor pago em cada parcela será de 125 reais.
- D) O valor total pago pelo celular em 15 vezes é de 1162,50.
- E) O valor pago a vista é de R\$ 1250,00.

10. A negação “hoje é domingo e amanhã fará sol.” Marque a alternativa que completa a negação.

- A) Hoje não é domingo e amanhã fará sol.
- B) Hoje não é domingo ou amanhã fará sol.

- C) Hoje não é domingo então amanhã fará sol.
- D) Hoje não é domingo nem amanhã fará sol.
- E) Hoje é domingo ou amanhã fará sol.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13146/2015), A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário, sobretudo com a finalidade de, **EXCETO**:

- A) proteção e socorro, dependendo das circunstâncias.
- B) atendimento em todas as instituições e serviços de atendimento ao público.
- C) disponibilização de recursos, tanto humanos quanto tecnológicos, que garantam atendimento em igualdade de condições com as demais pessoas.
- D) disponibilização de pontos de parada, estações e terminais acessíveis de transporte coletivo de passageiros e garantia de segurança no embarque e no desembarque.
- E) acesso a informações e disponibilização de recursos de comunicação acessíveis.

12. Conforme o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Sendo assim, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Alguns cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, e o curso normal de nível médio apenas são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- B) A Libras constituir-se-á em disciplina curricular obrigatória nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir de cinco anos da publicação deste Decreto.
- C) A formação de docentes somente para o ensino de Libras na educação superior precisa ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como primeira língua.
- D) Todos os cursos de licenciatura, nas diferentes áreas do conhecimento, o curso normal de nível médio, o curso normal superior, o curso de Pedagogia e o curso de Educação Especial são considerados cursos de formação de professores e profissionais da educação para o exercício do magistério.
- E) A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental não deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.

13. De acordo com a Lei Municipal nº 5954/2015, A execução do Plano Municipal de Educação - PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: Secretaria Municipal de Educação; Fórum Municipal de Educação e Conselho Municipal de Educação. Analise as competências dos órgãos citados listadas a seguir.

- I. Emitir relatório sobre a situação analisada.
- II. Divulgar os resultados do monitoramento.
- III. Analisar as políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas, sem necessidade de propor novas políticas públicas.
- IV. Analisar e propor a ampliação progressiva do investimento público em educação, podendo ser revista, conforme o caso, para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas do PME.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I e III apenas.
- E) I, II e IV apenas.

14. Leia o trecho a seguir.

É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. 2018.

O trecho citado diz respeito a qual campo de experiências presente na Base Nacional Comum Curricular?

- A) Corpo, gestos e movimentos.
- B) O eu, o outro e o nós.
- C) Traços, sons, cores e formas.
- D) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- E) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

15. Na deficiência mental - funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, **EXCETO**:

- A) comunicação.
- B) cuidado pessoal.
- C) capacidade financeira.
- D) habilidades sociais.
- E) habilidades acadêmicas.

16. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre as etapas da escolarização de alunos com necessidades especiais em qualquer espaço escolar.

- A) É importante prover a escola que realiza a educação infantil de recursos tecnológicos e humanos adequados à diversidade das demandas.
- B) O fato de uma criança necessitar de apoio especializado não deve constituir motivo para dificultar o seu acesso e frequência às creches e às turmas de pré-escola da educação regular.
- C) É dispensável a integração dos serviços educacionais com os das áreas de Saúde e Assistência Social, garantindo a totalidade do processo formativo e o atendimento adequado ao desenvolvimento integral do educando.
- D) Após a educação infantil, a escolarização do aluno que apresenta necessidades educacionais especiais deve processar-se nos mesmos níveis, etapas e modalidades de educação e ensino que os demais educandos.
- E) A educação do aluno que apresenta necessidades educacionais especiais é suplementada e complementada quando se utilizam os serviços de apoio pedagógico especializado.

17. A aprendizagem escolar está diretamente vinculada ao currículo, organizado para orientar, dentre outros, os diversos níveis de ensino e as ações docentes. Sendo assim, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A escola para todos requer uma dinamicidade curricular que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos.
- B) Ver as necessidades especiais dos alunos atendidas no âmbito da escola regular requer que os sistemas educacionais modifiquem apenas as suas atitudes e expectativas em relação a esses alunos.
- C) A adequação curricular como um elemento dinâmico da educação para todos deve-se fixar no que de especial possa ter a educação dos alunos, e não flexibilizar a prática educacional para atender a todos e propiciar seu progresso em função de suas possibilidades e diferenças individuais.
- D) Pensar em adequação curricular significa desconsiderar o cotidiano das escolas, levando-se em conta as necessidades e capacidades dos seus alunos e os valores que orientam a prática pedagógica.
- E) As adequações curriculares não constituem possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos.

18. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão.
- II. A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os estudantes tenham suas especificidades atendidas.
- III. O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação somente política e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.
- IV. O Atendimento Educacional Especializado é ofertado preferencialmente na rede regular de ensino, podendo ser realizado por meio de convênios com instituições especializadas, sem prejuízo do sistema educacional inclusivo.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) II e IV apenas.
- E) II e III apenas.

19. A educação inclusiva enquanto meta a atingir na sociedade atual constitui assim um movimento político, social e educacional que preconiza o direito de todos os indivíduos a acederem, participarem e contribuírem de forma ativa na sociedade, bem como o direito de serem aceitos e respeitados, independentemente das diferenças que revelem. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir e marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

() Essa meta implica uma educação de qualidade, na qual para além de se valorizarem e respeitarem as características, interesses e necessidades individuais, se procura contribuir para o desenvolvimento de competências facilitadoras da participação e da cidadania.

() Uma vez que a Educação Inclusiva tem vindo a ser reconhecida como uma meta a atingir pelos sistemas educativos em todo o mundo, a urgência de criar comunidades de aprendizagem inclusivas somente para os alunos com deficiência deve ser sublinhada.

() Para além da implementação de medidas de política educativa que garantam o acesso à escola, importa sobretudo equacionar processos pedagógicos que possibilitem, quer uma efetiva participação nos diferentes contextos, quer a realização de aprendizagens por parte de todos.

() A escola deve se reestruturar no sentido de acolher todos os alunos, independentemente das suas deficiências ou origem.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V – F – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) F – V – F – V.
- D) F – F – V – V.
- E) V – F – V – V.

20. O papel do professor, numa escola que se pauta nos princípios de uma Educação Inclusiva, é de facilitador no processo de busca de conhecimento que parte do aluno. Sendo assim, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Ele é quem organiza situações de aprendizagem adequadas às diferentes condições e competências, oferecendo oportunidade de desenvolvimento pleno para todos os alunos.
- B) Autonomia intelectual será assegurada pelo desenvolvimento da personalidade e pela aquisição de instrumental lógico-racional. A educação deverá visar que cada aluno chegue a essa autonomia.
- C) A escola e seus currículos precisam ser bem diferentes do que propõe a educação tradicional. Sua atuação deve ser mais ampla e complexa, considerando o contexto histórico e político da sociedade, os interesses, as competências e as limitações dos sujeitos inseridos nas diferentes realidades.
- D) Ao professor cabe criar condições para que os alunos superem a situação atual vivenciada pela realidade social e pelas condições orgânicas e/ou intelectuais ou transtornos provocados por deficiências de ordem sensorial, intelectual, motora, comportamental ou física.
- E) Na escola que assume a perspectiva inclusiva, todo professor busca despertar e desenvolver competências e propor conteúdos incompatíveis com as experiências vividas pelos alunos, para que atribuam significado aos conteúdos, tendo participação ativa nesse processo.

21. São consideradas ações necessárias para atender às necessidades educacionais especiais do aluno no âmbito da escola, **EXCETO**:

- A) Atendimento na Sala de Recursos Multifuncional.
- B) Currículo e materiais adaptados às suas necessidades educacionais especiais.
- C) Orientar a equipe escolar sobre as necessidades educacionais do aluno.
- D) Orientar os pais quanto à estimulação do aluno em atividades domésticas que auxiliem em sua concentração, atenção, comunicação e memória.
- E) Participação do aluno em todas as atividades propostas pela escola.

22. As metodologias ativas constituem alternativas pedagógicas que colocam o foco do processo de ensino e de aprendizagem no aprendiz, envolvendo-o na aprendizagem por descoberta, investigação ou resolução de problemas. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. Essas metodologias contrastam com a abordagem pedagógica do ensino tradicional centrado no aluno, que é o protagonista do ensino.
- II. Os processos de ensino e aprendizagem estão cada vez mais tendendo para o uso de metodologias ativas, em vista da quantidade de informação hoje disponível nos meios digitais e das facilidades que as tecnologias oferecem na implantação de pedagogias alternativas.
- III. As metodologias voltadas para a aprendizagem consistem em uma série de técnicas, procedimentos e processos utilizados pelos professores durante as aulas, a fim de auxiliar a aprendizagem dos alunos.
- IV. As metodologias ativas procuram criar situações de aprendizagem nas quais os aprendizes possam fazer coisas, pensar e conceituar o que fazem e construir conhecimentos sobre os conteúdos envolvidos nas atividades que realizam, bem como desenvolver a capacidade crítica, refletir sobre as práticas realizadas, fornecer e receber feedback, aprender a interagir com colegas e professor, além de explorar atitudes e valores pessoais

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) III e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I e IV apenas.

23. Na escola inclusiva, o foco central de atuação do professor deve ser a aprendizagem de todos os alunos, inclusive dos que apresentam necessidades educacionais especiais. Nesse sentido, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Qualquer fator que venha a impedir ou dificultar o processo precisa ser desconsiderado e, em seguida, devem ser planejadas ações conjuntas para a elaboração de uma intervenção pedagógica que procure ignorar o problema ou compensá-lo.
- B) O movimento pela inclusão se constitui em uma postura passiva de identificação das barreiras que facilitam a aprendizagem escolar que alguns grupos encontram, bem como a busca de estratégias para ultrapassá-las, consolidando um novo paradigma educacional que se baseia na escola aberta às diferenças.
- C) O movimento pela inclusão desfavorece a transformação da escola e de sua pedagogia com o objetivo de proporcionar a educação para todos, nos ambientes regulares de ensino.

- D) Tendo como base os princípios da Educação Inclusiva, verifica-se que é preciso não só ressignificar o conceito de Educação Especial, como, também, rever o conceito de Educação e, principalmente, o papel da escola em uma sociedade que assume o paradigma da inclusão.
- E) O fato de alguns alunos apresentarem um ritmo, um estilo próprio ou mesmo uma deficiência que os diferenciam dos demais colegas, para realizar determinadas atividades, se torna problema, pois o trabalho diferenciado passa a ser a marca da escola, a identidade da escola para todos.

24. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais, garantindo, **EXCETO**:

- A) Atendimento educacional especializado.
- B) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até os anos finais do ensino fundamental.
- C) Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- D) Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- E) Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

25. Levando em consideração as adequações do currículo inclusivo, as adequações organizativas têm um caráter facilitador do processo educativo e dizem respeito:

- A) à priorização de áreas ou unidades de conteúdos que garantam funcionalidade e que sejam essenciais e instrumentais para as aprendizagens posteriores. Ex: habilidades de leitura e escrita, cálculos etc.
- B) à priorização de objetivos que enfatizam capacidades e habilidades básicas de atenção, participação e adaptabilidade do aluno. Ex: desenvolvimento de habilidades sociais, de trabalho em equipe, de persistência na tarefa etc.
- C) ao tipo de agrupamento de alunos para a realização das atividades de ensino e aprendizagem.
- D) à sequenciação pormenorizada de conteúdos que requeiram processos gradativos de menor à maior complexidade das tarefas, atendendo à sequência de passos, à ordenação da aprendizagem etc.
- E) ao reforço da aprendizagem e à retomada de determinados conteúdos para garantir o seu domínio e a sua consolidação.

26. Analise as afirmativas a seguir sobre as possíveis diretrizes da Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência e marque V para verdadeiro de F para falso.

- () Estabelecer mecanismos que retardem, porém favoreçam a inclusão social da pessoa com deficiência.
- () Adotar estratégias de articulação com Órgãos e entidades públicos e privados, bem assim com organismos internacionais e estrangeiros para a implantação desta Política.
- () Incluir a pessoa com deficiência, respeitadas as suas peculiaridades, em todas as iniciativas governamentais relacionadas à educação, à saúde, ao trabalho, à edificação pública, à previdência social, à assistência social, ao transporte, à habitação, à cultura, ao esporte e ao lazer.
- () Viabilizar a participação da pessoa com deficiência somente em algumas fases de implementação dessa Política, por intermédio de suas entidades representativas.

A sequência **CORRETA** é:

- A) F – V – V – F.
B) V – F – V – F.
C) V – V – F – F.
D) F – F – V – V.
E) F – V – F – V.

27. Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes. Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, é considerado um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento para crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses) para o campo de experiências Corpo, Gesto e Movimento:

- A) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- B) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.
- C) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- D) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
- E) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

28. Leia a meta 1 prevista no Plano Municipal de Educação do Município de Jacareí/SP.
Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar até o final da vigência deste Plano a oferta de vagas em creches de forma a atender com qualidade, no mínimo 50%, das crianças do município de até 3 anos de idade.
São consideradas estratégias para se cumprir a meta citada, **EXCETO**:

- A) Implementar o controle da demanda de educação infantil, através de um sistema informatizado acessível aos órgãos que compõem a rede protetiva da criança.
- B) Ampliar o atendimento da educação infantil, independente do levantamento de demanda por região, atendendo a legislação quanto aos critérios de infraestrutura.
- C) Promover diálogo e parceria com a Secretaria de Planejamento Urbano e de Governo visando atendimento de novas demandas de acordo com o crescimento do município.
- D) Oferecer transporte escolar para garantir acesso e frequência escolar, conforme critérios definidos em lei.
- E) Criar mecanismos que acompanhem e favoreçam a permanência do aluno na Educação Infantil.

29. De acordo com o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, as instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até à superior. Para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso previsto, as instituições federais de ensino devem prover as escolas com, **EXCETO**:

- A) professor tradutor obrigatoriamente surdo.
- B) professor de Libras ou instrutor de Libras.
- C) tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa.
- D) professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas.
- E) professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.

30. O processo de habilitação e de reabilitação, citado na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, tem por objetivo o desenvolvimento de potencialidades, talentos, habilidades e aptidões físicas, cognitivas, sensoriais, psicossociais, atitudinais, profissionais e artísticas que contribuam para a conquista da autonomia da pessoa com deficiência e de sua participação social em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas. Esse processo baseia-se em avaliação multidisciplinar das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa, observadas as seguintes diretrizes, **EXCETO**:

- A) diagnóstico e intervenção precoces.
- B) atuação permanente, integrada e articulada de políticas públicas que possibilitem a plena participação social da pessoa com deficiência.
- C) oferta de rede de serviços articulados, com atuação intersetorial, nos diferentes níveis de complexidade, para atender às necessidades específicas da pessoa com deficiência.
- D) prestação de serviços próximo ao domicílio da pessoa com deficiência, inclusive na zona rural, respeitadas a organização das Redes de Atenção à Saúde (RAS) nos territórios locais e as normas do Sistema Único de Saúde (SUS).
- E) adoção de medidas para preservar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões.

GABARITO

QUESTÃO 01	
QUESTÃO 02	
QUESTÃO 03	
QUESTÃO 04	
QUESTÃO 05	
QUESTÃO 06	
QUESTÃO 07	
QUESTÃO 08	
QUESTÃO 09	
QUESTÃO 10	
QUESTÃO 11	
QUESTÃO 12	
QUESTÃO 13	
QUESTÃO 14	
QUESTÃO 15	
QUESTÃO 16	
QUESTÃO 17	
QUESTÃO 18	
QUESTÃO 19	
QUESTÃO 20	
QUESTÃO 21	
QUESTÃO 22	
QUESTÃO 23	
QUESTÃO 24	
QUESTÃO 25	
QUESTÃO 26	
QUESTÃO 27	
QUESTÃO 28	
QUESTÃO 29	
QUESTÃO 30	