

Ensino Superior – Professor (EJA- Educação de Jovens e Adultos)

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA

1. A prova objetiva será composta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 17/2021, sendo que, para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas somente uma responde adequadamente à questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Prova Objetiva, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
4. A prova objetiva (NÍVEL SUPERIOR) terá início às 08 da manhã, com duração de 2 (duas) horas, e término impreterivelmente às 10 horas.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado à vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul ou preta, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato não poderá levar seu caderno de prova objetiva.
13. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura.
14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas.

PORTUGÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 e 2.

Pais lutam para garantir inclusão nas escolas

Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, mas ainda é difícil conseguir vagas para crianças com deficiência em escolas regulares.

*Alisson Negrini e Raphael Bueno, da CNN, SP.
08/12/2021*

Segundo pesquisadores, separar as pessoas com deficiência em escolas exclusivas fará com que elas não saibam lidar com os outros, e, conseqüentemente, com que os outros também não saibam lidar com elas.

Essa postura de exclusão vai contra tudo o que a educação inclusiva defende. Esse modelo educacional não pretende tornar todas as crianças iguais, mas busca valorizar e ensinar o respeito às diferenças que elas têm.

De acordo com Rodrigo Mendes, pesquisador de educação inclusiva, a separação de pessoas com deficiência no âmbito educacional já se mostrou ultrapassada e antiquada.

“Esse modelo de escola, é bom lembrar, já foi testado por muitas décadas não só no Brasil, no mundo inteiro. E ele falhou”, disse Mendes, que destacou também que essa separação acaba criando adultos dependentes de suas famílias e instituições.

“Essas então crianças se tornaram adultos totalmente dependentes de suas famílias ou, às vezes, até de instituições. São raros os casos que tiveram condições de ter uma vida independente.” Rodrigo Mendes, pesquisador de educação inclusiva.

[...]

Falta de inclusão em escolas regulares

Ainda é um desafio encontrar escolas regulares que estejam dispostas a receber crianças com deficiência.

Esse é o caso de Miguel, de 8 anos, que é autista e frequenta tanto o Instituto Jô Clemente (Apae) quanto uma escola regular, mas terá de encontrar um novo colégio no próximo ano.

A situação está trazendo preocupação para a mãe dele, Marisa, que já visitou 12 escolas buscando uma vaga.

9“Enquanto eles estão mostrando a estrutura do colégio que eles têm para oferecer é tudo perfeito. A hora que você começa a mostrar as dificuldades que ela possa a vir ter (...) aí começam a surgir as dificuldades”, disse Marisa.

Adaptado

<https://www.cnnbrasil.com.br>

1. Pelas características da organização do discurso, pode-se afirmar que o principal objetivo do texto é:

- A) metalinguístico.
- B) persuasivo.
- C) informativo.
- D) descritivo.
- E) dissertativo.

2. “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, mas ainda é difícil conseguir vagas para crianças com deficiência em escolas regulares.” (título)
Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada nessa frase altera seu sentido original.

- A) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, porém ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- B) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, contudo ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- C) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, entretanto ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- D) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, todavia ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”
- E) “Lei brasileira de inclusão está em vigor desde 2016, conquanto ainda é difícil conseguir vagas para crianças [...]”

3. Indique a alternativa em que a frase apresenta concordância de acordo com a norma culta.

- A) Fazem cinco anos que a Lei de Inclusão está em vigor no Brasil.
- B) Tratavam-se de questões fundamentais.
- C) Devem ter havido problemas relacionados à exclusão nas escolas.
- D) Indicaram-se as medidas cabíveis.
- E) Obedeceram-se à lei de inclusão nas escolas regulares.

4. “Ainda é um desafio encontrar escolas regulares que estejam dispostas a receber crianças com deficiência.”
6º§

A vírgula não foi empregada nessa frase porque a oração destacada é:

- A) adjetiva restritiva.
- B) adjetiva explicativa.
- C) substantiva apositiva.
- D) adverbial comparativa.
- E) adverbial condicional.

5. Está de acordo com a reforma ortográfica da Língua Portuguesa, exceto:

- A) minirreforma – antirracista.
- B) européia – estréia.
- C) autoanálise – autocontrole.
- D) eles creem – eles veem.
- E) ultrassom – hiperinflação.

MATEMÁTICA

6. Dois amigos Pedro e Tiago, estavam juntos e começaram a caminhar em linha reta em direção à praia. O Pedro percorreu 2 quilômetros em 30 minutos e demorou 3 horas para chegar à praia. Tiago só conseguiu percorrer 1,5 quilômetros em 30 minutos e, portanto, chegou ao lago depois de algumas horas. Quando Pedro o chegou teve que esperar quanto tempo para que Tiago chegasse:

- A) 8 horas.
- B) 7 horas.
- C) 5 horas
- D) 5,5 horas.
- E) 6,5 horas.

7. Para cercar um terreno retangular de 24 metros de comprimento por 14 de largura com arame farpado e deixar uma abertura de 3 para colocar um portão. Quantos metros de arame serão necessários para dar duas voltas no terreno?

- A) 146 metros.
- B) 144 metros.
- C) 73 metros.
- D) 76 metros.
- E) 154 metros.

8. Eu tenho três lápis 1, 2, 3. Eles possuem as seguintes cores preto, amarelo e verde e não exatamente nesta ordem. Das três afirmações a seguir apenas uma é verdadeira.

- O lápis 1 é preto.
- O lápis 2 não é preto.
- O lápis 3 não é verde.

A cor de cada lápis é:

- A) Preto, amarelo e verde.
- B) Preto, verde e amarelo.
- C) Amarelo, preto e verde.
- D) Amarelo, verde e preto.
- E) Verde, preto e amarelo.

9. Uma loja de eletrônicos está em promoção, um aparelho de celular que custava R\$ 1250,00 teve um desconto de 13% no valor a vista e 7% para pagamento parcelado, podendo ser parcelado em até 20 vezes sem juros. Marque a opção **CORRETA**

- A) O valor pago pelo celular a vista é de R\$ 1113,00.
- B) Parcelando o celular em 3 vezes, cada parcela terá o valor de R\$ 416,00.
- C) Parcelando o celular em 10 vezes o valor pago em cada parcela será de 125 reais.
- D) O valor total pago pelo celular em 15 vezes é de 1162,50.
- E) O valor pago a vista é de R\$ 1250,00.

10. A negação “hoje é domingo e amanhã fará sol.” Marque a alternativa que completa a negação.

- A) Hoje não é domingo e amanhã fará sol.
- B) Hoje não é domingo ou amanhã fará sol.
- C) Hoje não é domingo então amanhã fará sol.
- D) Hoje não é domingo nem amanhã fará sol.
- E) Hoje é domingo ou amanhã fará sol.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. De acordo com a Lei Complementar nº 83/2015, os cargos de confiança (funções gratificadas) fazem parte da classe de suporte pedagógica. São exemplos de cargos de confiança, **EXCETO**:

- A) Supervisor de Programas e Projetos.
- B) Supervisor de Educação Infantil.
- C) Supervisor de Educação Especial.
- D) Supervisor de Ensino Fundamental.
- E) Supervisor de Ensino Superior.

12. De acordo com as Diretrizes Operacionais para a EJA, a duração dos cursos presenciais referentes aos anos finais do ensino fundamental é de:

- A) 1.500 (mil e quinhentas) horas.
- B) 1.600 (mil e seiscentas) horas.
- C) 1.700 (mil e setecentas) horas.
- D) 1.800 (mil e oitocentas) horas.
- E) 1.900 (mil e novecentas) horas.

13. Analise as afirmativas a seguir no contexto da Declaração de Hamburgo sobre Educação de Adultos.

I – A Educação de Adultos é um poderoso argumento em favor do desenvolvimento ecológico sustentável, da democracia, da justiça da igualdade entre os sexos, do desenvolvimento socioeconômico e científico, além de ser um requisito fundamental para a construção de um mundo onde a violência cede lugar ao diálogo e à cultura de paz baseada na justiça.

II – A Educação de Adultos deverá modelar a identidade do cidadão e dar um significado à sua vida.

III – A educação ao longo da vida implica repensar o conteúdo que reflita certos fatores, como idade, igualdade entre os sexos, necessidades especiais, idioma, cultura e disparidades econômicas.

IV – A educação de adultos engloba o processo de aprendizagem formal apenas, onde pessoas consideradas "adultas" pela sociedade desenvolvem suas habilidades, enriquecem seu conhecimento e aperfeiçoam suas qualificações técnicas e profissionais, direcionando-as para a satisfação de suas necessidades e as de sua sociedade.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I e III apenas.
- E) II e III apenas.

14. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, a formação inicial e continuada de profissionais para a Educação de Jovens e Adultos terá como referência as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e para o ensino médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores, apoiada em:

- A) ambiente institucional com organização inadequada à proposta pedagógica.
- B) investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas apenas.
- C) desenvolvimento de práticas educativas que correlacionem teoria e prática.
- D) utilização de métodos que contemplem apenas códigos apropriados às situações específicas de aprendizagem.
- E) língua estrangeira de oferta obrigatória nos anos iniciais do ensino fundamental.

15. Analise as afirmativas a seguir sobre o Método Paulo Freire.

I – O Método Paulo Freire tem um material pronto: cartazes, cartilhas, cadernos de exercício.

II – Paulo Freire pensou que um método de educação construído em cima da ideia de um diálogo entre educador e educando, onde há sempre partes de cada um no outro.

III – Um dos pressupostos do método é a ideia de que ninguém educa ninguém e ninguém se educa sozinho.

IV – A educação, que deve ser um ato coletivo, solidário — um ato de amor, dá pra pensar sem susto —, deve ser imposta,

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II e IV apenas.
- E) II e III apenas.

16. O livro *Pedagogia do Oprimido* de Paulo Freire permanece vigente dada as suas constantes reedições no Brasil e no exterior e aos novos tipos de oprimidos que surgem a cada dia em nossa sociedade. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

I – Paulo Freire expõe uma clara e radical opção pelo oprimido, parte do ponto de vista dos Oprimidos, a partir da experiência histórica dos mesmos, o que denota para a década dos anos 1960 uma virada paradigmática, uma coragem política, uma visão profética e um forte grito ético desde a América Latina.

II – A virada de paradigma presente no livro é uma forma de reconhecer nos excluídos da terra citada uma superioridade epistemológica e científica, coisa até então, jamais vista em nosso continente, pelo menos, no campo da Pedagogia.

III – Paulo Freire apresenta uma tarefa humanista e histórica de libertação dos povos, comprometida com a práxis e a transformação da realidade opressora deles.

IV – Paulo Freire ao justificar, *Pedagogia do Oprimido* desde a experiência histórica dos oprimidos, do grito dos oprimidos, abre caminhos para a mútua relação entre Ética e Educação, ou seja, a educação não se fundamenta na ética.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I, II e IV apenas.

17. De acordo com a *Pedagogia da Autonomia*, o educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão. Nesse sentido, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Faz parte das condições em que aprender é criticamente possível a pressuposição por parte dos educandos de que o educador já teve ou continua tendo experiência da produção de certos saberes e que estes saberes podem a eles, os educandos, ser simplesmente transferidos.
- B) Nas condições de verdadeira aprendizagem, os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, sem a necessidade do educador.
- C) Para se tornar um professor crítico é necessário ser um repetidor cadenciado de frases e ideias inertes e não um desafiador.
- D) O professor que pensa certo deixa transparecer aos educandos que uma das bonitezas de estar no mundo e com o mundo, como seres históricos, é a capacidade de, intervindo no mundo, conhecer o mundo.
- E) O conhecimento do mundo não tem historicidade, pois, ao ser produzido, o conhecimento novo não supera o outro que antes foi novo.

18. Os cursos de EJA desenvolvidos por meio da EAD, como reconhecimento do ambiente virtual como espaço de aprendizagem, serão restritos ao segundo segmento do Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, com algumas características. Sendo assim, analise as características a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() A idade mínima para o desenvolvimento da EJA com mediação da EAD será a mesma estabelecida para a EJA presencial: 14 (quatorze) anos completos para o segundo segmento do Ensino Fundamental e 18 (dezoito) anos completos para o Ensino Médio.

() Cabe à União, em regime de cooperação com os sistemas de ensino, o estabelecimento padronizado de normas e procedimentos para os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos à distância e de

credenciamento das instituições, garantindo-se sempre padrão de qualidade.

() Os atos de credenciamento de instituições para a oferta de cursos a distância da Educação Básica no âmbito da unidade federada devem ficar ao encargo dos sistemas de ensino.

() Para a oferta de cursos de EJA a distância fora da unidade da federação em que estiver sediada, a instituição não precisa necessariamente obter credenciamento nos Conselhos de Educação das unidades da federação onde irá atuar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) F – V – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) F – V – V – V.
- D) V – F – F – V.
- E) V – F – V – F.

19. A história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma história de tensões entre diferentes projetos de sociedade e diferentes ideias sobre as finalidades da educação. Sendo assim, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A marca da história da EJA é a marca da relação de domínio e humilhação estabelecida historicamente entre a elite e as classes populares no Brasil, na concepção que as elites brasileiras têm de seu papel e de seu lugar no mundo e do lugar do povo.
- B) A concepção da EJA, que nasce da relação entre conquistador e conquistado/índio/escravo, perdura em muitos documentos oficiais que parecem tratar a EJA como o pagamento de uma dívida social e a institucionalização de um direito e não como um favor.
- C) Como expressão dessa história de relação de domínio, tensões e ambiguidades da EJA, é possível verificar que atualmente não sobressai sua função supletiva compensatória (educação para pessoas que não tiveram o direito à escola antes da vida adulta) praticada por poucas instituições.
- D) As visões de suplência e de direito à educação permanente, que podem ser percebidas como equivalentes, estão presentes no cotidiano das atividades de EJA e influenciam o trabalho realizado.
- E) A organização social brasileira tem espaço para que alguns desenvolvam a educação permanente como forma de atualização de conhecimentos e aprendizagem durante toda vida, e para outros, que não tiveram direito de acesso e permanência na escola, não exige a atuação reparadora.

20. Analise as afirmativas a seguir sobre o cenário atual da Educação de Jovens e Adultos – EJA.

I – Nos anos 90 foram realizadas as conferências internacionais de educação, e o Brasil assumiu compromisso com a Declaração Mundial sobre Educação para Todos, firmada em Jomtien, em 1990, com o propósito de aumentar as taxas de analfabetismo.

II – Além da Declaração de Jomtien, destaca-se a V Conferência Internacional de Educação de Adultos, realizada em Hamburgo, em 1997, que reiterou a importância e a necessidade da EJA para todos.

III – Desde 2004 o Governo Federal vem trabalhando com o projeto Brasil Alfabetizado no qual Organizações Não Governamentais e prefeituras podem contratar professoras leigas que recebem uma rápida formação inicial.

IV – A função equalizadora da EJA diz respeito à possibilidade dos jovens e adultos voltarem a frequentar ou frequentarem pela primeira vez a escola.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, II e III apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) III e IV apenas.

21. Com os novos desafios os quais a sociedade está passando, a educação se mostra ainda mais desafiadora, ou seja, novos tempos, novas "Metodologias", que atualmente preconizam um aprendizado ativo, preparando o estudante para um mundo cada vez mais complexo, competitivo e incerto. Sobre a sala de aula invertida, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O que tradicionalmente é feito em sala de aula, agora é executado em casa, e o que tradicionalmente é feito como trabalho de casa, agora é realizado em sala de aula.
- B) O aluno possui um papel mais ativo no momento presencial, o qual conforme disponibilidade de tempo é estimulado pelo(a) professor(a) mediador(a) a debater em grupo, resolver suas dúvidas e expor suas experiências.
- C) Os alunos podem optar por monitorar o próprio ritmo, uma vez que na inversão das salas de aula transferimos o controle para os alunos.
- D) A necessidade de refletir de forma crítica os assuntos em pauta estimula o processo criativo para selecionar o que de fato é útil para execução da atividade.
- E) A criatividade acarreta menor resolutividade de problemas e reduz a compreensão geral de conteúdos.

22. O ensino híbrido é uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). Nesse sentido, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Existem diferentes propostas de como combinar essas atividades, porém, na essência, a estratégia consiste em colocar o foco do processo de aprendizagem na transmissão de informação que o professor tradicionalmente realiza e não mais no aluno.
- B) No ensino híbrido, a responsabilidade da aprendizagem é do estudante, que assume uma postura mais participativa, resolvendo problemas, desenvolvendo projetos e, com isso, criando oportunidades para a construção de seu conhecimento.
- C) De acordo com essa abordagem, o conteúdo e as instruções sobre um determinado assunto curricular são transmitidos pelo professor em sala de aula.
- D) O aluno estuda o material em diferentes situações e ambientes, e a sala de aula passa a ser o lugar de aprender ativamente, realizando atividades de resolução de problemas ou projeto, discussões, laboratórios, entre outros, sem o apoio do professor e colaborativamente com os colegas
- E) O ensino híbrido segue uma tendência de mudança que ocorreu em praticamente todos os serviços e processos de produção de bens que incorporaram os recursos das tecnologias digitais. Nesse sentido, tem de ser entendido como mais um modismo que cai de paraquedas na educação.

23. O desenvolvimento profissional dos professores que atuam em instituições de ensino, da educação básica ao ensino superior, tem sido considerado um desafio nas esferas pública e privada. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

I – Na época em que os computadores foram inseridos na escola, muitos professores que aderiram à novidade continuaram a ministrar o mesmo tipo de aula, mudando apenas o recurso (computador no lugar do quadro de giz).

II – Tornar o professor proficiente no uso das tecnologias digitais de forma integrada ao currículo é importante para uma modificação de abordagem que se traduza em melhores resultados na aprendizagem dos alunos.

III – A principal dificuldade de transformação dos contextos educacionais para a incorporação das tecnologias digitais parece estar centrada no fato de que a tipologia de ensino dominante na escola é a centrada no aluno.

IV – A postura do educador como centro do processo não considera o fato de que as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) possibilitam a mudança de papel dos educadores e dos estudantes em sala de aula.

Estão **CORRETAS** as afirmativas.

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II e IV apenas.
- E) I e II apenas.

24. A administração da progressão das aprendizagens é considerada uma nova competência para se ensinar. São características relacionadas a essa competência, **EXCETO**:

- A) Conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos.
- B) Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
- C) Administrar os recursos da escola.
- D) Estabelecer laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.
- E) Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa.

25. A Pedagogia do Oprimido de Paulo Freire está centrada na experiência, especialmente do oprimido, o qual deverá ser capacitado para extrojetar de dentro de si e, por ele mesmo o opressor, a fim de resgatar seu ser livre, construtor e sujeito de sua própria história. Nesse sentido, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É dizendo a palavra que o ser humano se faz ser humano.
- B) Sua Pedagogia é acima de tudo uma Antropologia, pois leva o ser humano a humanizar o mundo e, de modo consciente, construir a sua própria história de sujeito autônomo que conquista a sua forma humana.
- C) O diálogo deve estar presente em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, da busca e opção pelos conteúdos, métodos, temas geradores e seus significados até as relações homens-mundo.
- D) O diálogo revela-se como a essência da educação, sendo a dialogicidade um convite constante para o repensar e o refazer das práticas pedagógicas centradas na formação integral da pessoa, vividas e experienciadas na temporalidade histórica.
- E) Além da implicação da Pedagogia com a Antropologia, a Ética está totalmente implicada, pois é a capacidade de indignação contra toda injustiça e formas de opressão, logo a ética pode afastar-se da prática educativa.

26. O Método Paulo Freire é um método que se constrói a cada vez que ele é coletivamente usado dentro de um círculo de cultura de educadores e educandos. Sobre tal método, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Ele deve envolver um mínimo de pessoas da comunidade, do lugar onde serão formadas uma ou mais turmas de alfabetizandos.
- B) A ideia de uma ação dialógica entre educadores e educandos deve começar com uma prática de ação comum somente entre as pessoas do programa de alfabetização.
- C) As pessoas do “programa de educação” não devem se misturar com as “da comunidade”.
- D) Nas primeiras experiências, depois de a comunidade aceitar envolver-se com o trabalho de alfabetização, a tarefa que inicia a troca-que-ensina é uma pequena pesquisa.
- E) A pesquisa do universo vocabular e temático a deve ser um ato de consumo e não um ato criativo.

27. De acordo com a Declaração de Hamburgo sobre a Educação de Adultos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O conteúdo referente à educação de adultos e à educação de crianças e adolescentes não varia de acordo com os contextos socioeconômicos, ambientais e culturais.
- B) É essencial que as abordagens referentes à educação de adultos estejam baseadas no patrimônio cultural comum, nos valores e nas experiências anteriores de cada comunidade, e que estimular o engajamento ativo e as expressões dos cidadãos nas sociedades em que vivem.
- C) A perspectiva de aprendizagem durante toda a vida exige somente continuidade.
- D) Os objetivos da educação de jovens e adultos, vistos como um processo de longo prazo, desenvolvem a autonomia e o senso de responsabilidade das pessoas e das comunidades, enfraquecendo a capacidade de lidar com as transformações que ocorrem na economia, na cultura e na sociedade como um todo.
- E) Em sociedades baseadas no conhecimento, que estão surgindo em todo o mundo, a educação de adultos e a educação continuada têm-se tornado desnecessária.

28. Conforme as Diretrizes Operacionais para a EJA, cabe à União, como coordenadora do sistema nacional de educação, **EXCETO**:

- A) a possibilidade de realização de exame federal como exercício, ainda que residual, dos estudantes do sistema federal (cf. artigo 211, § 1º, da Constituição Federal).
- B) a competência para fazer e aplicar exames em outros Estados Nacionais (países), podendo delegar essa competência a alguma unidade da federação.
- C) a possibilidade de realizar exame intragovernamental para certificação nacional em parceria com um ou mais sistemas, sob a forma de adesão e como consequência do regime de colaboração, não

precisando, nesse caso, garantir a exigência de uma base nacional comum.

- D) garantir, como função supletiva, a dimensão ética da certificação que deve obedecer aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- E) oferecer apoio técnico e financeiro aos Estados, ainda como função supletiva, para a oferta de exames de EJA.

29. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, cabe a cada sistema de ensino definir a estrutura e a duração dos cursos da Educação de Jovens e Adultos, respeitadas as diretrizes curriculares nacionais, a identidade desta modalidade de educação e o regime de colaboração entre os entes federativos. Sobre a idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 13 anos completos.
- B) Será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 14 anos completos.
- C) Será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 15 anos completos.
- D) Será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 16 anos completos.
- E) Será considerada idade mínima para a inscrição e realização de exames supletivos de conclusão do ensino fundamental a de 17 anos completos.

30. Conforme a Lei Complementar 83/2015, os ocupantes de cargos efetivos e de funções gratificadas da classe de suporte pedagógico atuarão nas diferentes modalidades de ensino, supervisionando, dirigindo, orientando, coordenando e planejando o setor e/ou serviços de sua competência. Sendo assim, relacione tais funções com suas responsabilidades.

1. Supervisor de Programas e Projetos.
2. Supervisor de Educação Infantil, Supervisor de Educação Especial, Supervisor de Cultura e Artes, Supervisor de Ensino Fundamental, Supervisor de Educação de Jovens e Adultos, Supervisor de Esportes e Recreação e Supervisor de Projeto Educamais.
3. Professor Supervisor.
4. Vice-diretor de escola.
5. Professor Orientador.
6. Diretor de escola.

() Responsabilizar-se pela implantação e acompanhamento de programas e projetos diversos, bem como no cumprimento de instruções normativas, realizando, ainda, a integração entre a comunidade e as escolas.

() Dar assistência aos educandos em estabelecimentos de ensino, acompanhando o desenvolvimento da proposta pedagógica e ordenando as ações que exercem influência em sua formação de modo a garantir o aprendizado do aluno tomando por base os princípios e diretrizes que orientam o currículo em consonância com as ações propostas pela diretoria técnica pedagógica.

() Acompanhar o desenvolvimento da proposta pedagógica, supervisionando as ações administrativas e pedagógicas nas unidades educacionais que estão sob sua responsabilidade.

() Supervisionar e orientar o trabalho da equipe de professores, atuando no processo de capacitação continuada dos docentes, em programas e projetos das suas respectivas áreas de atuação na Secretaria Municipal de Educação.

() Administrar a unidade escolar de sua gestão, respondendo no âmbito escolar pelo cumprimento das leis, diretrizes e regulamentos, responsabilizando-se pelos resultados da aprendizagem dos alunos e desincumbindo-se das demais atribuições contidas no regimento escolar.

() Auxiliar o Diretor de Escola no desempenho de suas atribuições, substituindo-o nas suas ausências ou impedimentos.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 3 – 5 – 1 – 2 – 6 – 4.
- B) 5 – 1 – 3 – 2 – 4 – 6.
- C) 2 – 3 – 6 – 1 – 5 – 4.
- D) 5 – 1 – 2 – 3 – 6 – 4.
- E) 4 – 2 – 5 – 1 – 3 – 6.

GABARITO

QUESTÃO 01	
QUESTÃO 02	
QUESTÃO 03	
QUESTÃO 04	
QUESTÃO 05	
QUESTÃO 06	
QUESTÃO 07	
QUESTÃO 08	
QUESTÃO 09	
QUESTÃO 10	
QUESTÃO 11	
QUESTÃO 12	
QUESTÃO 13	
QUESTÃO 14	
QUESTÃO 15	
QUESTÃO 16	
QUESTÃO 17	
QUESTÃO 18	
QUESTÃO 19	
QUESTÃO 20	
QUESTÃO 21	
QUESTÃO 22	
QUESTÃO 23	
QUESTÃO 24	
QUESTÃO 25	
QUESTÃO 26	
QUESTÃO 27	
QUESTÃO 28	
QUESTÃO 29	
QUESTÃO 30	