



CARGO GERAL - DIRE O ESCOLAR

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

ORIENTA ES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA

1. A prova objetiva será composta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 01/2022, sendo que, para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D), mas somente uma responde adequadamente   questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numera o das questões e a pagina o estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclama es posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para corre o.
4. A prova objetiva (NÍVEL SUPERIOR) terá início às 14:00 da TARDE, com dura o de 3 (três) horas, e término impreterivelmente às 17:00 horas.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado   vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realiza o da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletr nico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletr nico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibra o.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substitui o do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realiza o da leitura.
13. Os 3 (três)  ltimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluido a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas.

QUESTÃO Nº 01

Leia o artigo a seguir.

OS REQUISITOS PARA OS PROFISSIONAIS DO FUTURO

Habilidades técnicas somadas às soft skills serão cada vez mais exigidas

Matheus Vieira Campos 27/12/20 - 16h13

As habilidades comportamentais, também conhecidas como *soft skills*, são, cada vez, mais exigidas no mercado de trabalho. Como a tecnologia tem otimizado processos, que, até então, eram realizados apenas por pessoas, é esperado que os profissionais tenham conhecimentos que perpassem os técnicos e os coloquem em prática.

Segundo o relatório *Future of Jobs 2020*, do Fórum Econômico Mundial, nos próximos cinco anos, os profissionais terão que desenvolver habilidades de liderança e o pensamento crítico. A pesquisa, feita com empresas de diferentes setores, ainda aponta que 94% dos empregadores esperaram que os funcionários apliquem tais conhecimentos na rotina de trabalho.

Além disso, um levantamento feito pelo LinkedIn, entre junho e julho desse ano, aponta que para se manter no mercado, os colaboradores precisam ter a capacidade de aprender rápido, serem tolerantes ao estresse e comunicativos. Saber lidar com diferentes pessoas e trabalhar em equipe também são posturas essenciais para executar projetos e manter a eficiência dos colaboradores.

Ter um time com essas habilidades é fundamental para que o fluxo de trabalho ocorra bem, já que as *soft skills* colaboram para um ambiente mais harmônico. Um estudo realizado, em fevereiro de 2020, pelas universidades de Boston, Harvard e de Michigan, aponta que as organizações que treinam a comunicação e a resolução de problemas aumentam a produtividade e a retenção de talentos em 12%, e o retorno desse investimento para empresa é de 250%.

No entanto, muitos profissionais ainda não enxergam a importância de desenvolver suas capacidades e isso tem prejudicado as contratações. A pesquisa “Habilidades 360^º” de 2020, feita pela empresa de recrutamento *PageGroup*, mostra que 61% das organizações deixam de contratar os candidatos que não possuem as competências comportamentais necessárias. A Intel, por exemplo, fez uma mudança em seu processo seletivo em 2020 e as etapas de seleção incluem conhecimentos técnicos e as *soft skills*. O objetivo é ampliar a performance da empresa, diversificar a equipe e criar um ambiente propício para a inovação. Por isso, é necessário que o trabalhador esteja em constante processo de atualização e desenvolvimento.

Além de mudar o processo de contratações, outra opção é investir no treinamento da equipe atual, dessa forma é possível melhorar as relações e negociações da empresa. *Workshops* e cursos para desenvolver a comunicação, a liderança, entre outros aspectos, são maneiras de treinar o time. Desenvolver tais capacidades contribui para um ambiente de trabalho produtivo e colaborativo.

E essas habilidades técnicas somadas às *soft skills* serão cada vez mais exigidas dos profissionais no futuro, especialmente com o avanço tecnológico constante. Por isso, desenvolvê-las é imprescindível.

(CAMPOS, M. V.. Os requisitos para os profissionais do futuro. *O Tempo*, 2020.

Disponível em: <https://www.otempo.com.br/opiniao/matheus-vieira/os-requisitos-para-os-profissionais-do-futuro-1.2429166>.)

Segundo o texto,

- A) as *soft skills* dizem respeito a um conjunto de comportamentos ligados ao saber técnico dos profissionais, que precisam, cada vez mais, ser capazes de aprimorá-los.
- B) o ambiente harmônico promovido pelas *soft skills* bem trabalhadas contribui tanto para a manutenção de talentos na empresa quanto para o aumento dos lucros da instituição.
- C) as *soft skills* são cada vez mais requisitadas pelas empresas, uma vez que os colaboradores têm demonstrado bastante dificuldade em lidar com as novas tecnologias.
- D) as *soft skills* não são imprescindíveis à inovação e à performance das empresas, por isso é importante que o profissional do futuro invista no desenvolvimento das capacidades técnicas.

QUESTÃO Nº 02

Assinale a alternativa em que as palavras em destaque veiculam o mesmo sentido nos contextos em que estão inseridas.

- A) **Para** estudar com atenção, é necessário parar **para** descansar por alguns minutos.
- B) **Com** muita dificuldade, consegui passear **com** meus dois pastores alemães ontem à tarde.
- C) **Em** dias de chuva, gosto bastante de ficar **em** casa debaixo do cobertor.
- D) Amélia deixou **sobre** a mesa da cozinha uns livros **sobre** culinária japonesa.

FONTE: CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 48 ed. rev. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

QUESTÃO Nº 03

Leia o texto a seguir.

Meio-dia e meio ou meia? Pouco ou pouca?

Para resumir uma conversa em que muita gente se perde, a flexão de gênero correta no primeiro caso é *meio-dia e meia*; no segundo, *meio-dia e pouco*.

Confuso? Um pouco, à primeira vista, mas vamos às razões. A expressão *meio-dia e meia* contém uma elipse, isto é, uma palavra subentendida. Estamos falando, evidentemente, do substantivo *hora*. Portanto, devemos dizer *meio-dia e meia* (hora). *Meia*, adjetivo que corta a hora pela metade, é obrigatoriamente flexionado.

No caso de *meio-dia e pouco*, uma marcação de tempo mais imprecisa, estamos diante de uma palavra, *pouco*, que pode ser interpretada como substantivo masculino (“pequena quantidade de algo”) ou como um pronome indefinido que concorda com substantivo oculto (*tempo*). Em ambos os casos, fica no masculino.

(RODRIGUES, Sérgio. *Viva a língua brasileira! Uma viagem amorosa, sem caretice e sem vale-tudo, pelo sexto idioma mais falado do mundo – o seu*. 1ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2016.)

Por vezes, os casos de concordância, tanto verbal como nominal, suscitam dúvidas entre os falantes que são expostos à norma padrão da língua. No caso de *meio*, flexões como a de gênero acontecem somente quando essa palavra é um nome (adjetivo ou substantivo), tal como mostra o exemplo das horas no texto de Sérgio Rodrigues. Tendo isso em vista, analise as sentenças a seguir e marque aquela em que *meio* não pode receber nenhum tipo de flexão por não fazer parte de uma classe nominal.

- A) O meio de transporte menos poluente é o metrô.
- B) Meu irmão é muito guloso! Comeu meio bacalhau!
- C) Não existe mais meio de conter a epidemia.
- D) Lucas ficou meio zozzo quando tomou um copo de vinho.

FONTE: CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 48 ed. rev. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

QUESTÃO Nº 04

Em qual das alternativas a seguir há uma expressão verbal cuja concordância não está adequada à norma padrão da língua portuguesa?

- A) Eu hei de conseguir construir minha casa própria!
- B) Havia muitas crianças e adolescentes prestigiando o concerto da Sinfônica.
- C) Vendem-se peças de carros importados neste estabelecimento.
- D) Sempre é identificado, no inverno, focos de queimadas nos centros urbanos.

Fonte: CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 48 ed. rev. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

QUESTÃO Nº 05

Leia o título e o subtítulo da matéria jornalística a seguir.

Quem foi Marie Bonaparte, a princesa francesa pioneira em estudos sobre o orgasmo feminino

Ela pertencia à realeza e era extremamente rica, mas sua curiosidade e frustrações a levaram a ser pioneira na pesquisa da sexualidade feminina — e discípula de Freud.

(LLORENTE, A.. Quem foi Marie Bonaparte, a princesa francesa pioneira em estudos sobre o orgasmo feminino. *g1*, 07 de outubro de 2021. Viva Você. Disponível em: <https://g1.globo.com/bemestar/viva-voce/noticia/2021/10/07/quem-foi-marie-bonaparte-a-princesa-francesa-pioneira-em-estudos-sobre-o-orgasmo-feminino.ghtml>.)

Qual das alternativas abaixo apresenta um verbo com a mesma regência padrão de “pertencer”, cuja ocorrência se encontra no subtítulo da matéria?

- A) namorar
- B) obedecer
- C) simpatizar
- D) gostar

Fonte: CEGALLA, Domingos Paschoal. *Novíssima gramática da língua portuguesa*. 48 ed. rev. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

GESTÃO PEDAGÓGICA

QUESTÃO Nº 06

Leia o trecho a seguir.

O Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE se prefigurou componente técnico-tecnológico e político pedagógico da estratégia adotada pela União em sua política de “modernização” da gestão educacional, sendo especialmente destinado a escolas públicas de educação básica situadas em regiões do país que apresentam os piores indicadores educacionais.

Fonte: DE FREITAS, Dirce Nei Teixeira; DA SILVA SCAFF, Elisângela Alves; FERNANDES, Maria Dilnéia Espíndola. *Gestão estratégica na escola pública: a ótica de atores escolares*. 2006.

Sobre o PDE, é CORRETO afirmar que:

- A) esse componente instrumenta um modelo normativo e pragmático de gestão por meio do qual a ação político-administrativa da União – portanto, ação descentralizada – adentra a escola de educação básica na intenção de ordenar relações e práticas, disseminando um renovado apelo à racionalidade técnico-burocrática.
- B) na esfera do planejamento, ele se apresenta como alternativa ao planejamento diversificado, de longo prazo, marcadamente não técnico/ tecnocrático, descentralizado, maleável e com utilização das abordagens metodológicas de demanda social, de necessidade de mão-de-obra e de custo-benefício, todas elas sem limitações.
- C) o PDE propiciaria o planejamento estratégico, que consiste em uma via técnica e política para mobilizar os meios para a realização da missão do setor ou da organização. Apresenta-se como uma via flexível, adaptável, participativa, de longo prazo, menos normativa e compulsória que a do planejamento tradicional.
- D) o planejamento estratégico tem a função de coordenar e monitorar decisões a serem executadas por diversos atores, em um processo conduzido pela alta direção da organização, sem a participação e o comprometimento de todos os envolvidos e interessados, uma vez que busca negociar e compatibilizar interesses e, ainda, que os planejadores atuem como agentes catalisadores do processo e como disseminadores do pensamento estratégico.

FONTE: DE FREITAS, Dirce Nei Teixeira; DA SILVA SCAFF, Elisângela Alves; FERNANDES, Maria Dilnéia Espíndola. *Gestão estratégica na escola pública: a ótica de atores escolares*. 2006.

QUESTÃO Nº 07

A qualidade do ensino perpassa pela compreensão e a experiência de democracia na escola, que pressupõe a consciência da construção social. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

I – Não há como deixar de trazer o diálogo como caminho para que a participação efetivamente aconteça, é por meio do diálogo que será possível o compartilhamento de experiências e ideias, bem como tornar viável a formulação de novos projetos e políticas voltadas para a qualidade do ensino.

II – Uma escola que cuida do processo de aprendizagem com foco na participação, não consegue criar um espaço democrático voltado para o diálogo e a autonomia dos seus membros, cumprindo assim sua função social, colaborando para um ensino permanentemente de qualidade.

III – A gestão escolar tem um compromisso ético e social bem maior do que se imagina, pois, a qualidade da educação está relacionada à formação integral do estudante.

IV – A participação é o principal meio de se assegurar a gestão democrática da escola, possibilitando o envolvimento de profissionais e usuários no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, III e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) II e III.

FONTE: DA SILVA, Jocilania Souza; FERNANDES, Francisca Risolene; BRANDENBURG, Cristine. Coordenador pedagógico no processo de formação continuada de professores: perspectivas de melhor qualidade de ensino-aprendizagem. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 4, p. 1-18, 2021.

QUESTÃO Nº 08

A realidade institucional escolar constitui uma atividade de caráter eminentemente social. Sobre as relações entre a escola e a comunidade, é CORRETO afirmar que:

A) numa sociedade multicultural, altamente competitiva, exigente e seletiva como a atual, que evolui continuamente de forma dinâmica, e na qual se inscreve a ação educativa, construída por influência de contextos vários, cabe à família a responsabilidade de se multiplicar em estratégias e ações, reinventando-se permanentemente para ajudar os alunos a desenvolver competências essenciais com vista à sua promoção pessoal, social e profissional.

B) enquanto quadro mais favorável para a educação das crianças e dos jovens e para a sua inserção na vida, à família nunca foi socialmente atribuído um considerável número de funções e responsabilidades em relação aos seus membros.

C) a família, independentemente da sua constituição, sempre poderá ser entendida como um sistema, uma vez que ela é o resultado do somatório dos elementos que a constituem, antes se apresentando como o produto das interações entre eles, nomeadamente no que respeita a afetos e ao desenvolvimento da autoimagem.

D) considerando como finalidades da educação escolar a formação pessoal, a integração social e a estimulação, a escola depara-se com a necessidade de romper com a chamada “escola tradicional”, centrada em si mesma, e a premência de uma verdadeira relação de parceria com a família, partindo da premissa, irrefutável, de que esta constitui a primeira e permanente responsável e promotora da formação global do seu educando.

FONTE: DE SOUSA, Maria Martins; SARMENTO, Teresa. Escola–família-comunidade: uma relação para o sucesso educativo. **Gestão e Desenvolvimento**, n. 17-18, p. 141-156, 2010.

QUESTÃO Nº 09

Analise as afirmativas sobre a “gestão estratégica”, configurada no Plano de Desenvolvimento da Escola – PDE e marque V para verdadeiro e F para falso.

() Ela sobrepõe-se – previamente ou em sua dinâmica de busca de conformidade com o modelo – à pluralidade de interesses, de racionalidades e de práticas escolares, menosprezando a vigência e a força na escola tanto da infidelidade normativa como da recriação de disposições formais, que são também fatais para a consolidação do próprio modelo de gestão.

() Uma vez que esse modelo de gestão é submetido a inevitáveis processos de recepção e de interpretação (apreensão) e de recontextualização (reprodução/produção) ele independe, em boa medida, dos atores envolvidos e dos contextos, por estarem firmemente orientados para uma ação em conformidade.

() Torna-se importante considerar a perspectiva dos atores envolvidos nessa gestão estratégica, em especial dos que trabalham na organização escolar, tanto em termos de suas ações como da cultura organizacional que expressam.

() O PDE, com seu desenho e sua forma de introdução na escola, induziu uma sistemática de gestão que impôs maior carga de trabalho aos profissionais da escola, subjugando a seus propósitos estratégicos a ação de liderança do diretor, deslocando professores de atividades de ensino para tarefas de gerenciamento de metas e, em especial, sobrepôs a ação compartilhada à incipiente gestão democrática na escola.

A sequência CORRETA é:

- A) V – V – F – F.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – F – V.

D) F – F – V – V.

FONTE: DE FREITAS, Dirce Nei Teixeira; DA SILVA SCAFF, Elisângela Alves; FERNANDES, Maria Dilnéia Espíndola. Gestão estratégica na escola pública: a ótica de atores escolares. 2006.

QUESTÃO Nº 10

As dimensões e fatores de qualidade da educação podem expressar relações de validade, credibilidade, incorruptibilidade e comparabilidade. Dessa forma, a qualidade da educação não se circunscreve a médias, em um dado momento, a um aspecto, mas configura-se como processo complexo e dinâmico, margeado por um conjunto de valores. Sobre a comparabilidade nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- A) É definida entre os objetivos educacionais e os resultados escolares, não se reduzindo a médias ou similares.
- B) São os aspectos que permitam avaliar as condições da escola ao longo do tempo.
- C) Faz relação com os elementos que possam ser confiáveis em termos do universo escolar.
- D) São os fatores que tenham menor margem de distorção.

FONTE: DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. **Cadernos Cedes**, v. 29, p. 201-215, 2009.

QUESTÃO Nº 11

A escola pública tem como compromisso oportunizar condições para sua clientela construir conhecimentos, atitudes e valores, contribuindo na formação de cidadãos críticos, éticos e participativos nos contextos que integram. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – Ações escolares devem ser consolidadas em um contexto participativo, integrador de todos seus segmentos, sincronizadas com o contexto atual, apesar de não requerer uma política educacional capaz de contribuir na condução do país ao pleno desenvolvimento, em conformidade com os princípios democráticos em evolução.

II – É imprescindível que ocorra integração entre a escola e a comunidade atendida, com reconhecimento e valoração dos saberes extracurriculares e efetivação de parcerias no trabalho educativo, atingindo o maior contingente de pessoas em sua área de localização.

III – A escola deve oportunizar “situações de encontro” a fim de conhecer os recursos da comunidade e os aspectos da sua realidade, visando à melhoria do ensino-aprendizagem.

IV – É de extrema importância que a escola, ao planejar e programar suas ações pedagógicas procure envolver sua comunidade na construção do conhecimento.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) II e III.

FONTE: BEZERRA, Zedeki Fiel et al. Comunidade e escola: reflexões sobre uma integração necessária. **Educar em Revista**, p. 279-291, 2010.

QUESTÃO Nº 12

Leia o trecho a seguir.

A reorganização das funções organizacionais das escolas nas últimas décadas trouxe à tona a preocupação administrativa e gerencial de suas ações. As redes de ensino básico buscam estratégias para gerir suas escolas com vistas a alcançar eficácia educativa.

Fonte: DA ROCHA SALDANHA, Manoela Atarão; NODARI, Cristine Hermann; SALVAGNI, Julice. O papel do diretor na perspectiva do planejamento estratégico de uma gestão escolar. **Regae-Revista de Gestão e Avaliação Educacional**, v. 6, n. 12, p. 59-78, 2017.

Sobre a gestão escolar e gestão educacional, é CORRETO afirmar que:

- A) a gestão educacional busca a prover todas as condições, meios e recursos que garantam o andamento do processo de ensino e aprendizagem.
- B) a gestão escolar é uma parte da gestão educacional e a partir dela pode-se observar a escola e as dificuldades organizacionais e educacionais globalmente, buscando ações desconectadas e pontuais para o alcance dos objetivos centrais da instituição.

C) A gestão escolar tem o foco profissional nos aspectos do gerenciamento: planejamento e organização apenas.

D) No contexto escolar, o direcionamento da gestão não está relacionado à capacidade das pessoas em dirigir e controlar as organizações.

FONTE: DA ROCHA SALDANHA, Manoela Atarão; NODARI, Cristine Hermann; SALVAGNI, Julice. O papel do diretor na perspectiva do planejamento estratégico de uma gestão escolar. *Regae-Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, v. 6, n. 12, p. 59-78, 2017.

QUESTÃO Nº 13

Alguns aspectos são considerados fundamentais concernentes à construção de um movimento nacional em prol da qualidade da educação. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

As dimensões, intra e extraescolares, devem ser consideradas de maneira articulada na efetivação de uma política educacional direcionada à garantia de escola de qualidade para todos, em todos os níveis e modalidades.

A construção de uma escola de qualidade não deve considerar a dimensão socioeconômica e cultural, uma vez que o ato educativo escolar não ocorre em um contexto de posições e disposições no espaço social (de conformidade com o acúmulo de capital econômico, social e cultural dos sujeitos-usuários da escola), de heterogeneidade e pluralidade sociocultural, de problemas sociais que repercutem na escola, tais como fracasso escolar, desvalorização social dos segmentos menos favorecidos, incluindo a autoestima dos alunos etc.

A criação de condições, dimensões e fatores para a oferta de um ensino de qualidade social deve desenvolver-se sem sintonia com ações direcionadas à superação da desigualdade socioeconômica-cultural presente nas regiões.

O reconhecimento de que a qualidade da escola para todos, entendida como qualidade social, implica garantir a promoção e atualização histórico-cultural, em termos de formação sólida, crítica, ética e solidária, articulada com políticas públicas de inclusão e de resgate social.

A sequência CORRETA é:

A) V – F – V – F.

B) F – F – V – V.

C) F – V – F – V.

D) V – F – F – V.

FONTE: DOURADO, Luiz Fernandes; OLIVEIRA, João Ferreira de. A qualidade da educação: perspectivas e desafios. *Cadernos Cedex*, v. 29, p. 201-215, 2009.

QUESTÃO Nº 14

Considera-se que a participação da comunidade na escola tem papel fundamental para que a educação dos alunos não seja tarefa atribuída unicamente à escola. Sendo assim, é CORRETO afirmar que:

A) é exigida uma liderança do gestor junto à comunidade escolar, sem necessariamente compreender os objetivos gerais e específicos da escola, do projeto pedagógico com capacidades e habilidades de seus dirigentes.

B) a distância das comunidades em relação às instituições estatais pensados para beneficiá-la deve ser prolongada, o melhor caminho é o diálogo sincero e fraterno, de iniciativa de quem melhores condições para propô-lo em muitos casos, a escola, através de sua direção e equipe técnica visando clara e diretamente ao benefício, ao crescimento e à valorização do aluno através de procedimentos pedagógicos e, inclusive, administrativo.

C) uma verdadeira democratização da escola coloca-a como uma instituição a ser debatida e administrada, sem levar em conta a presença efetiva dos que tem depositado nela partes de suas vidas, os alunos e a comunidade escolar.

D) o diálogo e a participação da comunidade permitem que os diferentes interesses e significados presentes nessa comunidade, juntamente com gestores, professores, funcionários, educandos e especialistas tornam-se relevantes na gestão da unidade escolar.

FONTE: FERREIRA, Rosângela Silva Lino; RODRIGUES, Bárbara Barros Chacur. Tecendo relações entre escola e comunidade. *Revista dos Alunos de Pedagogia / Tânia Cristina Bassani Cecílio (org)*– v. 3, n.1 (2012) – Nova Odessa, SP: Faculdades Network, 2014.

QUESTÃO Nº 15

Leia o trecho a seguir.

Planejamento estratégico é uma técnica administrativa que procura ordenar as ideias das pessoas, de forma que possa criar uma visão do caminho que se deve seguir (estratégia). Depois de ordenar as ideias, são ordenadas as ações, que é a implementação do Plano Estratégico, para que, sem desperdício de esforços, caminhe na direção pretendida.

Fonte: ALMEIDA, Martinho Isnard Ribeiro de. Manual de planejamento estratégico. São Paulo: Atlas, 2001.

Sobre o planejamento estratégico, é INCORRETO afirmar que:

- A) A incapacidade e a indisciplina dos gestores para transformar as ideias em ação é a principal causa do insucesso dos planejamentos estratégicos.
- B) A responsabilidade para implementar o planejamento estratégico é dos altos níveis hierárquicos da organização.
- C) Apesar de sua característica mais flexível, o planejamento estratégico precisa ser implantado e executado.
- D) Preocupações com planejamento estratégico, visão de mercado e orientação para resultados, passaram a fazer parte do cotidiano dos diretores, que representam a gestão escolar.

FONTE: DA ROCHA SALDANHA, Manoela Atarão; NODARI, Cristine Hermann; SALVAGNI, Julice. O papel do diretor na perspectiva do planejamento estratégico de uma gestão escolar. *Regae-Revista de Gestão e Avaliação Educacional*, v. 6, n. 12, p. 59-78, 2017.

QUESTÃO Nº 16

Analise as afirmativas a seguir sobre a qualidade da educação brasileira.

I – Os Organismos Internacionais exercem um papel preponderante nas políticas educacionais nos países da Cúpula das Américas – no que se refere às avaliações externas como indicativo de Qualidade na Educação. E, tem-se a clareza de que a complexidade dessa temática deve se restringir às avaliações e à culpabilização dos “trabalhadores da educação” com esse ranking externo.

II – Haja vista, toda a complexidade polissêmica da terminologia, acredita-se que independe das notas das avaliações externas no Brasil as escolas se preocupam com a essência toda e, por conseguinte, todo o ambiente educativo se encontra no rumo de uma Qualidade Social da Educação.

III – Pensar na Qualidade Social da Educação brasileira pressupõe compreender a própria comunidade, identificando todos os aspectos correspondentes às questões econômicas e culturais das pessoas que vivem em suas respectivas regiões.

IV – Nos últimos anos, organismos como a Unesco e o Banco Mundial têm participado ativamente do apoio técnico e da elaboração de projetos educativos para os países em desenvolvimento.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) II e IV.

FONTE: TEDESCO, Anderson Luiz; REBELATTO, Durler Maria Bernardon. Acepções ao termo qualidade na educação. *Unoesc & Ciência-ACHS, Joaçaba*, p. 4, 2013.

QUESTÃO Nº 17

Leia o trecho a seguir.

A escola como um espaço social propício a aprendizagem, se insere num espaço determinado, que por sua vez está localizado numa determinada área e que por esta razão pertence a um lugar. Dependendo desta localização reconhecemos o pertencimento desta escola, nos remetendo também a uma série de outras informações que podem ou não fazer parte do contorno, quando pensamos nesta escola como parte de uma comunidade.

Fonte: SILVA, Roberta Gassen da Silveira. A complexidade do fazer pedagógico: aprender na vivência das relações entre escola e comunidade. 2012.

Sobre as relações de aprendizagem com a escola, a comunidade e o seu entorno, é INCORRETO afirmar que:

- A) quando se fala em expandir e ampliar os contornos da escola, através das relações sociais, se trata de repassar responsabilidades ou entregar a terceiros o papel de educadores.

B) ao aproximar novos olhares, é possível encontrar alternativas conjuntas, que servem tanto para quem colabora com a escola, quanto para a estrutura dela.

C) pensando na escola, na família e na comunidade, como uma rede de relações, podemos entendê-las como espaços distintos que se entrelaçam conforme seus interesses.

D) como instituição social, ela (a escola), depende da sociedade e, para se transformar, depende também da relação que mantém com outras escolas, com as famílias, aprendendo em rede com elas, estabelecendo alianças com a sociedade, com a população.

FONTE: SILVA, Roberta Gassen da Silveira. A complexidade do fazer pedagógico: aprender na vivência das relações entre escola e comunidade. 2012.

QUESTÃO Nº 18

A avaliação institucional (interna e externa) é importante para a escola de educação básica, como instrumento de aperfeiçoamento de sua gestão. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – A avaliação vem ganhando espaço e tem sido valorizada não apenas como processo de gestão responsável das políticas públicas, como também objeto de estudo, instrumento de melhoria, aperfeiçoamento e com potencial transformador da realidade.

II – Avaliação institucional é um processo global, contínuo e sistemático, competente e legítimo, participativo, que pode envolver agentes internos e externos na formulação de subsídios para a melhoria da qualidade da instituição escolar.

III – Como processo, a avaliação institucional constitui um serviço prestado à comunidade na medida em que os participantes da instituição possam repensar seus compromissos e metas, modos de atuação e finalidades de suas práticas e sua missão.

IV – A avaliação institucional deve ser concebida como um processo sem fim, contínuo, de busca constante da qualidade de ensino, e que deve dissociar-se de uma cultura de mudança uma vez que não está conjugada à qualidade de ensino.

Estão CORRETAS as afirmativas:

A) I, II, III e IV.

B) I, II e III.

C) II, III e IV.

D) I e II.

FONTE: DE SOUSA PINHA, Maria Luiza. **Avaliação da Escola e Aprimoramento do Planejamento Escolar**. Editora Appris, 2020.

QUESTÃO Nº 19

Leia o trecho a seguir.

A discussão acerca da qualidade de ensino remete a definição do que se entende por educação. Para alguns autores, ela se restringe às diferentes etapas de escolarização que se apresentam de modo sistemático por meio do sistema escolar. Para outros, a educação deve ser entendida como espaço múltiplo, que compreende diferentes atores, espaços e dinâmicas formativas, efetivada por meio de processos sistemáticos e assistemáticos.

Fonte: LEYANI DE OLIVEIRA, Amélia Mandane. Um olhar sobre o aproveitamento pedagógico vs qualidade de ensino. Livro de atas do II Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 16 e 17 de junho de 2018.

Sobre a relação aproveitamento pedagógico e qualidade de ensino, é CORRETO afirmar que:

A) o resultado de avaliação, positivo ou negativo, sempre espelha o nível de assimilação dos conteúdos lecionados e do desenvolvimento das competências previstas no plano de estudo.

B) se pretendemos obter, efetivamente, um projeto educativo, este não deve estar adaptado ao contexto em que cada escola desenvolve a sua ação.

C) a educação é uma prática social que busca realizar nos sujeitos humanos as características de humanização plena. Todavia, toda a educação não se dá por meio de relações sociais.

D) o aproveitamento pedagógico pode ser visto como o resultado do processo de ensino e aprendizagem que visa mostrar, em termos quantitativos, os resultados deste processo (positivo ou negativo).

FONTE: LEYANI DE OLIVEIRA, Amélia Mandane. Um olhar sobre o aproveitamento pedagógico vs qualidade de ensino. Livro de atas do II Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 16 e 17 de junho de 2018.

QUESTÃO Nº 20

Vários estudos levados a cabo em contexto escolar têm, nas últimas décadas, destacado o papel da escola, peculiar e socialmente nuclear para o desenvolvimento humano holístico, harmonioso e integral. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() As organizações educativas assumem-se como contextos de desenvolvimento, pelo que se defende a necessidade de levar a cabo uma reflexão sobre a sua função social, as suas tarefas e papéis na sociedade contemporânea.

() A escola devia ser entendida como o centro das políticas educativas, devendo construir a sua autonomia a partir da comunidade em que se insere, dos seus problemas e potencialidades, contando com uma nova atitude da administração central, regional e local, que possibilite uma melhor resposta aos desafios da mudança.

() Para promover a abertura das escolas ao exterior e a sua integração nas comunidades locais, torna-se necessário assegurar apenas os direitos de participação dos agentes do processo educativo, designadamente do pessoal docente.

() O sistema educativo deve ser dotado de estruturas administrativas de âmbito nacional, regional autónomo, regional local, que assegurem a sua interligação com a comunidade mediante adequados graus de participação dos professores, dos alunos, das famílias, das autarquias, de entidades representativas das atividades sociais, económicas e culturais e ainda de instituições de carácter científico.

A sequência CORRETA é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – V – F.
- C) V – V – F – V.
- D) V – F – F – V.

FONTE: SILVESTRE, Maria José et al. Interação escola, família e comunidade nas práticas de autoavaliação das escolas. Um estudo em escolas do alentejo. 2011.

QUESTÃO Nº 21

O conceito de administração estratégica procura se pautar em um processo integral, contínuo, flexível e criativo e que propicia um enquadramento que orienta os outros componentes da gestão – elaboração de planos táticos e operacionais, avaliação de recursos etc. Sendo assim, são considerados objetivos fundamentais da administração estratégica, EXCETO:

- A) o fornecimento de uma direção estratégica que contemple os objetivos organizacionais, as iniciativas necessárias ao alcance destes.
- B) a reorientação de recursos materiais, financeiros e humanos.
- C) o controle de avaliação sem uma base para tal.
- D) o estabelecimento de padrões de excelência.

FONTE: Oliveira, Luciano Pimentel de A contribuição do planejamento estratégico para a gestão participativa: uma análise a partir da percepção dos dirigentes das escolas estaduais públicas / Luciano Pimentel Oliveira. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal da Bahia – UFBA. Mestrado Profissional em Administração, 2006.

QUESTÃO Nº 22

A educação é a base fundamental de um processo de desenvolvimento. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

A) o processo de melhoria da qualidade do ensino passa, além de outros fatores como currículo da escola, o projeto político pedagógico, a participação de pais e da comunidade no processo pedagógico, a articulação da escola com a sociedade, novos paradigmas avaliativos, a utilização das novas tecnologias na educação, pela formação dos professores.

B) as novas tendências na educação apontam para uma intensa aprendizagem participativa e multidimensional. Nela, cada indivíduo e setor da sociedade passa a reconhecer a sua função dupla e simultânea de aprendiz e instrutor no processo luminoso de expansão da consciência humana, em que o argumento central é que não há um círculo virtuoso entre competências intelectuais, afetivas, morais e éticas, a efetividade,

C) a educação será cada vez mais complexa porque a sociedade vai tornando-se exigente e necessitada de aprendizagem contínua em todos os campos.

D) a aprendizagem acontecerá cada vez mais ao longo da vida, de forma continuada, mais inclusiva, em todos os níveis e modalidades e em todas as atividades profissionais e sociais.

FONTE: LEYANI DE OLIVEIRA, Amélia Mandane. Um olhar sobre o aproveitamento pedagógico vs qualidade de ensino. Livro de atas do II Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 16 e 17 de junho de 2018.

QUESTÃO Nº 23

A escola está no centro de todas as mudanças que ocorrem na sociedade, pois ela influencia e é influenciada pela sociedade. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

I – A organização do tipo escola foi fortemente influenciada para mudar os seus processos de condução do planejamento e implementação do processo administrativo-pedagógico e incorporou ou foi levada a incorporar, devido a programas de governo e a marcos legais, o conceito de gestão participativa.

II – Administração escolar e gestão escolar se constituem em conceitos diferentes por assumirem diferentes modalidades de condução do processo de planejamento e implementação da atividade educacional na escola.

III – O principal instrumento da administração participativa é o planejamento participativo que, por sua vez, se constitui em um processo contínuo.

IV – A administração escolar tem sido fortemente influenciada pelas tendências da administração de empresas, pois, diferentemente do administrador de empresas, o diretor de uma escola desenvolve funções ligadas ao planejamento, à organização, comando, controle e coordenação.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I e II.
- B) II, III e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

FONTE: DE OLIVEIRA BRITO, Renato; CARNIELI, Beatrice Laura. Gestão participativa: uma matriz de interações entre a escola e a comunidade escolar. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 5, n. 2, p. 26-41, 2011.

QUESTÃO Nº 24

O conceito de gestão estratégica refere-se a um modelo de gestão que incorpora os princípios de pensamento e ferramentas do planejamento, desenvolvimento e controle estratégicos e sua aplicação nos diversos subsistemas que compõem o sistema administrativo de uma organização. Existem três fases do processo de gestão estratégica nas organizações. A primeira fase é a do planejamento estratégico, que se desdobra em outras quatro subfases. Sobre essas subfases, é CORRETO afirmar que:

A) Na fase de definição do controle de avaliação são definidos os critérios e parâmetros para a realização da avaliação.

B) Na fase de determinação dos instrumentos prescritivos e quantitativos são realizadas as análises internas (forças e fraquezas da empresa) e externas (oportunidades e ameaças ambientais).

C) Na fase de definição da missão da organização ocorre a determinação do objetivo fundamental da organização, sem levar em consideração o que a organização pretende ser no seu ambiente de negócios.

D) Na fase de diagnósticos estratégicos são determinados objetivos, metas, estratégias, políticas e projetos.

FONTE: Oliveira, Luciano Pimentel de A contribuição do planejamento estratégico para a gestão participativa: uma análise a partir da percepção dos dirigentes das escolas estaduais públicas / Luciano Pimentel Oliveira. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal da Bahia – UFBA. Mestrado Profissional em Administração, 2006.

QUESTÃO Nº 25

Leia o trecho a seguir.

É frequente o uso dos substantivos “ensino” e “aprendizagem” para fazer referência aos processos de “ensinar” e “aprender”. Raramente fica claro que as palavras se referem a um “processo” e não à “coisas estáticas” ou fixas. Nem sequer pode ser dito que correspondam a dois processos independentes ou separados, sendo melhor usar verbos para se referir a esse processo, fundamentalmente constituído por uma interação entre dois organismos, pelo menos no caso de “ensinar”, uma vez que é possível “aprender” sem um professor.

Fonte: LEYANI DE OLIVEIRA, Amélia Mandane. Um olhar sobre o aproveitamento pedagógico vs qualidade de ensino. Livro de atas do II Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 16 e 17 de junho de 2018.

Sobre o processo pedagógico, é CORRETO afirmar que:

- A) o processo ensino-aprendizagem é um termo usado para designar um complexo sistema de interações comportamentais entre os alunos.
- B) em consideração que o aluno começa a aprender antes de entrar na sala de aula, na ausência do professor, e durante as aulas ele procura aprofundar, melhorar e partilhar o que sabe, por isso, este processo de ensinar e aprender deve ser considerado contínuo e inacabado.
- C) não é difícil separar o momento em que se ensina e que se aprende, pois à medida que o professor ensina ele não aprende e quando o estudante aprende do professor ele não ensina.
- D) a escola não deve ser considerada como um lugar legítimo de aprendizagem, produção e reconstrução de conhecimento, pois cada vez mais precisará de acompanhar as transformações da ciência contemporânea, adotar e simultaneamente apoiar as exigências interdisciplinares que hoje participam da construção de novos conhecimentos, precisando de acompanhar o ritmo das mudanças que se operam em todos os segmentos que compõem a sociedade.

FONTE: LEYANI DE OLIVEIRA, Amélia Mandane. Um olhar sobre o aproveitamento pedagógico vs qualidade de ensino. Livro de atas do II Fórum Internacional África, Cooperação, Educação e Desenvolvimento do Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro, decorrido a 16 e 17 de junho de 2018.

GESTÃO DE PESSOAS

QUESTÃO Nº 26

A evolução de um grupo para uma situação desejada como equipe implica a assunção de responsabilidades e amadurecimento. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

- I – O desenvolvimento de equipes envolve a dimensão do poder e do conflito e outros elementos característicos da arquitetura de ambientes propícios ao trabalho e à aprendizagem.
- II – É a aceitação da responsabilidade que permite ir além da hipérbole contemporânea e redescobrir a essência do que é a administração.
- III – O conceito de responsabilidade não vinculado ao de autocontrole, ou à ideia de que somos responsáveis por nossas ações, de que nossos atos têm consequências, de fazermos o melhor uso possível de nossos potenciais, de dividir o crédito do sucesso com quem merece, de sermos verdadeiros conosco e com os outros.
- IV – Apenas por meio do conjunto de condutas, e da dinâmica que se estabelece, será possível reconhecer estágios de maturidade para a formação de equipes.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I e II.

FONTE: ZANELLI, José Carlos. Estudo do desempenho pessoal e organizacional: bases para o desenvolvimento de equipe de consultores. *Revista de Administração Contemporânea*, v. 1, p. 121-143, 1997.

QUESTÃO Nº 27

Leia o trecho a seguir.

As ações coletivas podem ser desenvolvidas como estratégias eficientes para a melhoria da qualidade de vida da população, quando se fundamentam na intersetorialidade, na transdisciplinaridade e no desenvolvimento de autonomia dos sujeitos, já que permitem não somente a discussão dos problemas que afetam a comunidade como também possibilitam a construção coletivas de estratégias de intervenção.

Fonte: WIMMER, Gert Ferreira; FIGUEIREDO, Gustavo de Oliveira. Ação coletiva para qualidade de vida: autonomia, transdisciplinaridade e intersetorialidade. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 11, p. 145-154, 2006.

Sobre o desenvolvimento da autonomia, é CORRETO afirmar que:

- A) as ações coletivas intersetoriais e transdisciplinares, quando desenvolvidas com o objetivo de fortalecer a autonomia dos sujeitos e o exercício da contra hegemonia política, contribuem para a melhora da qualidade de vida da sociedade.
- B) a autonomia dos sujeitos e mobilização popular não deve ser desenvolvida com o empoderamento do direito à vida com qualidade e a partir de uma participação mais ativa no diagnóstico de problemas e na geração de iniciativas.

C) através de ações coletivas não é possível intervir na realidade local por meio da prática da intersectorialidade, da transdisciplinaridade e da educação para autonomia.

D) educar é proporcionar autonomia de escolhas, uma cultura de vida, sem necessariamente associar à ideia de autonomia, a ideia de liberdade e de força pessoal e coletiva para intervenção na realidade e escolha dos próprios caminhos.

FONTE: WIMMER, Gert Ferreira; FIGUEIREDO, Gustavo de Oliveira. Ação coletiva para qualidade de vida: autonomia, transdisciplinaridade e intersectorialidade. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 11, p. 145-154, 2006.

QUESTÃO Nº 28

As equipes, na perspectiva das organizações de aprendizagem, têm papel fundamental. Sendo assim, é CORRETO afirmar que:

A) analisar os valores básicos que articulam a cultura organizacional torna-se tarefa secundária para quem deseja decifrar ou ir além das manifestações mais superficiais.

B) uma organização de aprendizagem não melhora o conhecimento e o entendimento de si mesma e de seu ambiente, ao longo do tempo, facilitando e promovendo a utilização da aprendizagem de seus participantes.

C) as organizações que promovem a aprendizagem - organização de rápida aprendizagem - estão fadadas à perda da competitividade.

D) o compromisso com a equipe depende especialmente de responsabilidade, de lealdade e iniciativa.

FONTE: ZANELLI, José Carlos. Estudo do desempenho pessoal e organizacional: bases para o desenvolvimento de equipe de consultores. *Revista de Administração Contemporânea*, v. 1, p. 121-143, 1997.

QUESTÃO Nº 29

O conceito de autonomia tem sido construído, historicamente, no contexto de diferentes características culturais, econômicas e políticas que configuram as sociedades ao longo de seu percurso. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() Os movimentos autônomos e/ou participativos constituem o amplo cenário político e social que alimenta o antagonismo que fundamenta as relações sociais por força do desejo de mudanças, imprimidas pelas classes trabalhadoras.

() A influência da participação de atores nas decisões de empresas e/ou nas decisões sociais e políticas implica, necessariamente, uma ruptura nas estruturas de poder, mas, não, a possibilidade de construção de mecanismos que distribuem o poder.

() A autonomia só pode ser definida como relação social, pois não podemos desejar a autonomia sem desejá-la para todos e sua realização só pode conceber-se como empreitada coletiva.

() Ao longo dos séculos, a ideia de uma educação antiautoritária vai, gradativamente, construindo a noção de autonomia dos alunos e da escola, muitas vezes compreendida como autogoverno, autodeterminação, autoformação, autogestão, e constituindo uma forte tendência na área.

A sequência CORRETA é:

A) V – F – F – V.

B) F – V – V – F.

C) F – F – V – V.

D) V – F – V – V.

FONTE: MARTINS, Angela Maria. Autonomia e educação: a trajetória de um conceito. *Cadernos de pesquisa*, p. 207-232, 2002.

QUESTÃO Nº 30

Leia o trecho a seguir.

O desenvolvimento das lideranças é um fator preponderante e deve se dar prioritariamente no contexto de trabalho - utilizando os cenários da vida real, onde os líderes se deparam com desafios particulares e desenvolvem novas capacidades, individualmente e coletivamente, para atender a estes desafios.

Fonte: GUERRA, Andréa Vanni et al. Desenvolvimento de Equipes: uma abordagem através de tecnologias da educação à distância. 2002.

Sobre o desenvolvimento das lideranças, é CORRETO afirmar que:

A) A aprendizagem ocorre sempre em sala de aula ou sessões de treinamento e não com o tempo e em contextos da vida real.

B) a magnitude e o ritmo atual das transformações têm levado líderes de todas as organizações a desvalorizar o trabalho em equipe como condição para o desempenho adequado em um cenário de mudanças profundas.

C) Apesar da mudança passar a fazer parte da cultura das organizações, conseguir o comprometimento e o empenho das pessoas em novas formas de atuação exige cuidados e investimento.

D) Equipe é quando pessoas se juntam, oferecem suas competências e conjugam esforços para fazerem coisas que não são da responsabilidade do conjunto, mesmo que haja uma “chefia” que se responsabilize por elas.

FONTE: GUERRA, Andréa Vanni et al. Desenvolvimento de Equipes: uma abordagem através de tecnologias da educação à distância. 2002.

QUESTÃO Nº 31

É por meio da educação que o ser humano pode racionalmente desenvolver a autonomia. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – Uma educação formadora de sujeitos autônomos tem a instrução como a parte negativa, por ser aquela que impede os defeitos, e a disciplina como parte positiva.

II – Como conceito e categoria, a autonomia está implícita em sua teoria, muitas vezes inerente a outros conceitos.

III – A autonomia vai se construindo na experiência de várias, inúmeras decisões que vão sendo tomadas.

IV – A autonomia não é uma entidade abstrata que se desenvolve a partir de determinado conhecimento e que dá ao sujeito a capacidade de tomar decisões.

Estão CORRETAS as afirmativas:

A) II, III e IV.

B) I, II e III.

C) III e IV.

D) I, II e IV.

FONTE: BAPTISTA, Anderson José Lisboa. Autonomia em tempos de capitalismo flexível: Uma abordagem a partir de Paulo Freire. *Revista Inter Ação*, v. 42, n. 1, p. 122-139, 2017.

QUESTÃO Nº 32

A palavra “equipe” é usada para identificar grupos com as mais diversas características. Sendo assim, relacione cada uma das categorias de equipe a seguir com suas respectivas características.

1 – Pseudo equipe.

2 – Equipe real.

3 – Equipe potencial.

4 – Grupo de trabalho.

5 – Equipe de alta performance.

() Seus membros interagem basicamente para compartilhar informações, melhores práticas e para tomar decisões visando melhorar o desempenho individual. Não há propósito comum ou produtos de trabalhos conjunto que exijam uma abordagem de equipe ou mesmo responsabilidade mútua.

() Trata-se de um grupo para o qual poderia haver uma significativa necessidade ou oportunidade de seus membros atuarem em conjunto, mas ele não está voltado para performance coletiva e nem está procurando alcançá-la, apesar de se autodenominar equipe. São as mais fracas em termos de performance.

() Trata-se de um grupo para o qual há uma significativa necessidade de seus membros atuarem em conjunto e ele está realmente procurando melhorar seu impacto de performance. Entretanto, ele requer maior clareza de propósito, metas ou produtos de trabalho conjunto, bem como maior disciplina na elaboração de uma abordagem de trabalho compartilhado.

() Trata-se de um pequeno número de pessoas com conhecimentos complementares, que se encontram igualmente compromissadas com propósito, metas e abordagem de trabalho comuns, pelos quais permanecem mutuamente responsáveis.

() Trata-se de um grupo que satisfaz todas as condições da equipe real e seus membros estão também profundamente compromissados com o crescimento e sucesso uns dos outros. Apresenta níveis de performance que estão significativamente acima daqueles de todas as demais equipes em semelhante situação.

A sequência CORRETA é:

A) 5 – 2 – 4 – 3 – 1.

B) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.

C) 1 – 3 – 4 – 5 – 2.

D) 3 – 4 – 5 – 2 – 1.

QUESTÃO Nº 33

A conotação dada à palavra equipe tornou-se algo que significa muito mais do que grupo. A equipe pressupõe maturidade, responsabilidade e elevada interdependência - um fenômeno organizativo consciente. Uma das etapas de amadurecimento do grupo é quando ele já pode enfrentar conflitos sem grandes riscos de dissolução e aparece o interesse pela ocupação das posições de poder. Sendo assim, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Embora o conflito tenha também funções positivas, ele nunca é visto como ameaça à eficiência e à efetividade organizacional, porque nossas percepções da realidade tendem a ser moldadas em matrizes que privilegiam modelos de ordem.
- B) O poder muitas vezes é conceituado como propensão a controlar o comportamento do outro e as questões de poder e conflito assumem relevância.
- C) Para a realização das tarefas e consecução dos objetivos, talvez o maior benefício dos conflitos interpessoais seja a tendência de reter informações, ou mesmo repassá-las com distorções.
- D) O elemento apontado como o gerador dos conflitos interpessoais é o mesmo que justifica o valor de uma interação: as semelhanças individuais.

FONTE: ZANELLI, José Carlos. Estudo do desempenho pessoal e organizacional: bases para o desenvolvimento de equipe de consultores. *Revista de Administração Contemporânea*, v. 1, p. 121-143, 1997.

GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

QUESTÃO Nº 34

Conforme o Art. 7 da Resolução SEE nº 4.435/2020, compete à Comissão de Cadastro Escolar no que diz respeito ao Sistema Único de Cadastro Escolar e Encaminhamento para Matrícula (SUCEM), EXCETO:

- A) acompanhar e orientar o candidato/aluno quanto às situações diversas apresentadas antes do cadastramento.
- B) providenciar o zoneamento do Município para o atendimento ao candidato/aluno conforme cronograma previamente estabelecido.
- C) definir a prioridade de atendimento de cada escola, a fim de possibilitar a equidade no encaminhamento dos alunos e melhor distribuição das vagas.
- D) conferir os dados das escolas estaduais e municipais.

FONTE: Resolução SEE nº 4.435, de 23 de outubro de 2020 (Cadastramento Escolar).

QUESTÃO Nº 35

De acordo com a Resolução CEE nº 478, de 1º de fevereiro de 2021, a reorganização dos calendários escolares, em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, deve ser realizada de forma a preservar o padrão de qualidade previsto no inciso IX do art. 3º da Lei 9.394/96 e inciso VII do art. 206 da Constituição Federal. Nesse sentido, analise as premissas para a reorganização dos calendários escolares previstas no documento e marque V para verdadeiro e F para falso.

- Assegurar formas de alcance das competências e objetivos de aprendizagem relacionados à BNCC e ao Currículo Referência de Minas Gerais da Educação Básica e de acordo com as diretrizes aprovadas para cada outro nível de ensino.
- Adotar providências que minimizem os impactos das medidas de isolamento social, na aprendizagem dos estudantes, considerando a longa duração da suspensão das atividades educacionais, de forma presencial, nos ambientes escolares.
- Adotar o que prevê a legislação educacional e a própria BNCC, ao admirem diferentes formas de organização da trajetória escolar, sem que a segmentação anual seja uma obrigatoriedade.
- Não é possível reordenar a trajetória escolar, reunindo, em “continuum”, o que deveria ter sido cumprido, no ano levo de 2020, com o ano subsequente.

A sequência CORRETA é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) F – F – V – V.
- D) V – V – V – F.

FONTE: Resolução CEE Nº 478, de 1º de fevereiro DE 2021 (Orientações Pandemia Covid-19).

QUESTÃO Nº 36

Na Resolução SEE nº 4234/2019, está posto que o Ensino Médio terá duração de 3 (três) anos, distribuídos em 40 (quarenta) semanas letivas anuais. Sobre a organização desse Ensino Médio, é CORRETO afirmar que:

- A) Ensino Médio Noturno, com carga horária anual de 833:20 (oitocentas e trinta e três horas e vinte minutos).
- B) Ensino Médio Integral, com carga horária anual de 1.500:00 (um mil e quinhentas horas).
- C) Ensino Médio Diurno, com carga horária anual de 800:00 (oitocentas horas).
- D) Não haverá Ensino Médio Integral Profissional.

FONTE: Resolução SEE nº 4234/2019, de 22/11/2019. (Matrizes Curriculares).

QUESTÃO Nº 37

No novo cenário mundial, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir sobre a gestão participativa.

- I – A administração participativa é creditada o alargamento de espaços para incorporar a capacidade criativa e solidária das comunidades escolar e local.
- II – A gestão participativa desfavorece o despertar de iniciativas e programas a partir das interlocuções, dos diálogos, das críticas e da reflexão, como resposta aos anseios e às necessidades da escola pública e da sociedade que a financia.
- III – A participação na gestão da escola será facilitada pela conquista de crescente autonomia pela escola nos domínios da gestão financeira, pedagógica, administrativa e cultural.
- IV – A descentralização e a autonomia poderão liderar a iniciativa criadora da escola, permitir que ela se insira mais harmoniosamente no contexto sociocultural da comunidade e reduzir os controles burocráticos inúteis que a fazem perder tempo.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

FONTE: BERALDO, Fernando; PELOZO, Rita de Cássia B. A gestão participativa na escola pública: tendências e perspectivas. *Revista Científica Eletrônica de Pedagogia, Garça*, v. 5, n. 10, 2007.

QUESTÃO Nº 38

Dentro da ação participativa da condução da gestão escolar todos são corresponsáveis pelo aperfeiçoamento do processo administrativo-pedagógico. Sendo assim, assinale a afirmativa CORRETA.

- A) A escola se constitui em um espaço de diálogos somente para aqueles que são afetados pelo processo educativo, o fruto deste diálogo é um projeto pedagógico-administrativo escolar que resulta da troca de experiências para a vida de todos os agentes internos e externos a ela.
- B) A importância da participação dos alunos no processo de gestão escolar vai além do alcance das metas organizacionais, ela também se liga à qualidade da formação deste aluno; pois, um modelo de gestão participativa, ao permitir que o aluno tome decisões e opine em questões relacionadas à sua vida estudantil, oferece-lhe a oportunidade de praticar a cidadania e sem assumir responsabilidades.
- C) Gestão democrática diferencia-se de gestão participativa, pois a primeira envolve a comunidade nos processos de decisão; a segunda pode evidenciar a participação das decisões à comunidade. Assim sendo, a gestão democrática é sempre participativa, porém, nem toda gestão participativa é democrática.
- D) Uma das principais funções do gestor escolar, dentro de uma perspectiva de gestão participativa na escola, é não se meter na ação dos atores envolvidos no processo administrativo-pedagógico.

FONTE: DE OLIVEIRA BRITO, Renato; CARNIELI, Beatrice Laura. Gestão participativa: uma matriz de interações entre a escola e a comunidade escolar. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 5, n. 2, p. 26-41, 2011.

QUESTÃO Nº 39

Para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei nº 14,113/2020, que Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), observadas as diferenças e as ponderações mencionadas nos arts. 7º e 10 desta Lei. Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA.

A) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 15 (quinze) dias, contado da publicação dos dados preliminares do Censo Escolar da Educação Básica, deverão, quando necessário, retificar os dados publicados, sob pena de responsabilização administrativa, nos termos da Lei nº 14.230, de 25 de outubro de 2021.

B) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 20 (vinte) dias, contado da publicação dos dados preliminares do Censo Escolar da Educação Básica, deverão, quando necessário, retificar os dados publicados, sob pena de responsabilização administrativa, nos termos da Lei nº 14.230, de 25 de outubro de 2021.

C) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 25 (vinte e cinco) dias, contado da publicação dos dados preliminares do Censo Escolar da Educação Básica, deverão, quando necessário, retificar os dados publicados, sob pena de responsabilização administrativa, nos termos da Lei nº 14.230, de 25 de outubro de 2021.

D) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 30 (trinta) dias, contado da publicação dos dados preliminares do Censo Escolar da Educação Básica, deverão, quando necessário, retificar os dados publicados, sob pena de responsabilização administrativa, nos termos da Lei nº 14.230, de 25 de outubro de 2021.

FONTE: Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020 (FUNDEB).

QUESTÃO Nº 40

A gestão democrática supõe a descentralização do poder para a instância da unidade escolar, eliminando as incontáveis instâncias de poder intermediário. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

A) A comunicação direta com as escolas parte do pressuposto de que a escola é o lócus central da educação, porém, não deve tornar-se o polo irradiado da cultura, para reproduzi-la e para elaborá-la.

B) A avaliação permanente do desempenho escolar não pode tornar-se parte essencial do projeto educativo para adquirir um sentido emancipatório.

C) A comunicação entre a equipe escolar, os pais, os estudantes e seus familiares é uma das estratégias usadas para estabelecer uma prática escolar participativa.

D) Pais e escolas têm responsabilidades legais em relação à educação das crianças, mas esta ocorre somente fora da escola.

FONTE: BERALDO, Fernando; PELOZO, Rita de Cássia B. A gestão participativa na escola pública: tendências e perspectivas. *Revista Científica Eletrônica de Pedagogia, Garça*, v. 5, n. 10, 2007.