



Ensino Superior – PROF. EDUCAÇÃO ESPECIAL

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA

1. A prova objetiva será composta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 007/2023, sendo que, para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D), mas somente uma responde adequadamente à questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 2h (duas horas) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
4. A prova objetiva terá início às 14:00, com duração de 3 (três) horas, e término impreterivelmente às 17:00h.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado à vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato poderá levar seu caderno de prova objetiva depois de transcorrido 02 (duas) horas de duração.
13. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura.
14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Metas para 2024: psicóloga dá dicas para cumprir listas de objetivos

Para lane Ventura, um bom exercício é refletir o que é preciso fazer para ter um ano feliz

Em entrevista à **CNN** nesta segunda-feira (1º), a psicóloga clínica lane Ventura conta como se preparar psicologicamente para a chegada de um novo ano, além de como se manter firme nas metas planejadas e não fugir dos objetivos.

“Se esse fosse meu último ano de vida, como é que eu gostaria de viver?”. É com essa pergunta que a psicóloga sugere fazer a reflexão ao planejar as metas. “Quando a gente se conecta com a morte, a gente também aprende a viver melhor. É pensar no agora e não só a longo prazo.”

Para lane, ao pensar no momento atual, as pessoas escolhem não viver inúmeras coisas ao mesmo tempo. “A gente foca no que é essencial e o que vai realmente fazer a gente feliz”, explica a especialista.

Uma das dicas de lane Ventura é entender qual fase da vida cada um está vivendo individualmente para planejar metas pessoais que sejam possíveis de serem realizadas.

“Se localizar é o ponto para a gente conseguir ter metas realistas e se organizar de um jeito viável. Tentar entender o que faz sentido para mim agora, o que eu espero desse ano e o que é que vai fazer com que o meu ano seja feliz”.

A psicóloga lembra que algumas situações dolorosas e traumáticas da vida podem tirar a esperança de algumas pessoas ao planejar metas. Nesses casos, lane Ventura aconselha cultivar “aquilo que faz o coração arder, que enche de felicidade e empolgação”.

Segundo lane, um bom caminho é se aproximar de pessoas que acolhem. “Elas influenciam muito na forma como a gente se sente”.

Como evitar a procrastinação?

É comum chegar no final do ano e perceber que algumas metas não foram cumpridas. Para evitar esse cenário em 2024, lane Ventura sugere focar no autoconhecimento e analisar a própria rotina.

“Qual é o meu jeito de existir e de tá no mundo? Eu descobri que para que o meu dia funcione bem, eu preciso dormir às 22h e acordar às 5h30 sem despertador, com o sol entrando na minha janela. A

partir desse processo de autoconhecimento, eu entendi que o meu dia funciona melhor desse jeito e eu procrastino menos.”

lane reforça que é importante entender como cada pessoa funciona melhor no dia a dia para cumprir melhor com os objetivos. “O que é que me trava e o que é que me faz fluir bem no meu cotidiano? Quando a gente entende isso, a gente procrastina menos.”

Fonte: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/metas-para-2024-psicologa-da-dicas-para-cumprir-listas-de-objetivos/>

01) A objetivo do texto “Metas para 2024: psicóloga dá dicas para cumprir listas de objetivos” é

- A) apresentar a entrevista da psicóloga lane Ventura sobre as dicas para cumprir listas de metas para 2024.
- B) conduzir o leitor a cumprir as metas que faz para 2024, fazendo-o construir uma lista para não desanimar.
- C) indicar para o leitor o trabalho da psicóloga lane Ventura através de suas dicas para fazê-lo ter metas.
- D) trazer para o leitor uma perspectiva de autoconhecimento para que isso o ajude a cumprir metas do ano.

02) A palavra destacada no trecho “Se localizar é o ponto para a gente conseguir ter metas realistas e se organizar de um jeito viável. Tentar” **apresenta, no contexto, o sentido de**

- A) descobrir.
- B) fixar.
- C) posicionar.
- D) situar.

03) Assinale o trecho em que se expressa um fato e **NÃO** a opinião da psicóloga.

- A) “A gente foca no que é essencial e o que vai realmente fazer a gente feliz.”
- B) “A partir desse processo de autoconhecimento, eu entendi que o meu dia funciona melhor desse jeito e eu procrastino menos.”
- C) “A psicóloga lembra que algumas situações dolorosas e traumáticas da vida podem tirar a esperança de algumas pessoas ao planejar metas.”
- D) “Quando a gente se conecta com a morte, a gente também aprende a viver melhor.”

04) A partir da leitura do trecho “Quando a gente se conecta com a morte, a gente também aprende a viver melhor. É pensar no agora e não só a longo prazo.”, **pode-se inferir que**



A) concentrar no medo da morte constrói uma pressão de se viver o hoje e não focar tanto no passado e no futuro para viver no imediatismo.

B) conectar com a morte é entender que nada dura para sempre e por isso é necessário pensar no presente e no que é conquistado na vida atual.

C) estabelecer metas é importante para se pensar no quanto a vida é passageira sendo, portanto, necessário pensar mais no presente do que no futuro.

D) pensar na morte nos faz entender o quanto precisamos aproveitar tudo de uma vez e evitar adiar as metas que podem ser realizadas.

05) A opção em que ocorre o emprego de linguagem figurada é

A) “aquilo que faz o coração arder, que enche de felicidade e empolgação”.

B) “Elas influenciam muito na forma como a gente se sente”.

C) “Quando a gente entende isso, a gente procrastina menos.”

D) “Se esse fosse meu último ano de vida, como é que eu gostaria de viver?”

06) O texto conclui que

A) as pessoas precisam se conhecer para evitar a procrastinação e que as metas estabelecidas não sejam cumpridas.

B) as pessoas precisam se conectar com a morte para aprender a viverem mais no agora e não a longo prazo.

C) as pessoas precisam esquecer as situações traumáticas e dolorosas para focar mais no processo de autoconhecimento.

D) as pessoas precisam priorizar o autoconhecimento para analisarem a própria rotina e construir metas.

07) Assinale a alternativa em que o termo destacado NÃO é responsável pela flexão do verbo.

A) O autoconhecimento é um fator importante para construir metas.

B) Elas influenciam muito na forma como nos sentimos.

C) Na verdade, não há grandes questões, somos pessoas difíceis.

D) Temos que entender tudo aquilo que nos desperta o interesse.

08) A sentença em que há erro de ortografia é:

A) O autoconhecimento é necessário para podermos viver melhor a nossa rotina.

B) De repente, tudo melhora quando começamos a ver a vida positivamente.

C) Os dois não tem nada a ver com a briga de ontem na sua casa.

D) Não adianta viver embaixo astral se não se busca melhorar.

09) A alternativa correta que se refere sobre o trecho “O que é que me trava e o que é que me faz fluir bem no meu cotidiano?” é

A) há um encontro consonantal na palavra “fluir”.

B) há 5 letras e 5 fonemas na palavra “trava”.

C) há um ditongo na palavra “bem”.

D) a separação silábica está correta em co-ti-dia-no.

10) Assinale a alternativa em que NÃO há prosopeia.

A) As árvores sofrem com o período de seca.

B) Os diários podem contar muitos segredos.

C) As ruas estão solitárias no período da noite.

D) O Velho Chico ocupa uma parte pequena do território brasileiro.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) De acordo com a Constituição Federal (1988), constitui-se como direito dos trabalhadores urbanos e rurais:

A) Fundo de garantia do tempo de serviço.

B) Piso salarial padronizado.

C) Seguro-desemprego, em qualquer circunstância.

D) Assistência gratuita aos filhos e dependentes desde o nascimento até 18 (dezoito) anos de idade em creches e pré-escolas.

12) São recorrentes as notícias de que a Coreia do Norte tem realizado exercícios militares próximo à fronteira com o país vizinho o qual são rivais historicamente. Este país trata-se:

A) Japão.

B) Rússia.

C) China.

D) Coreia do Sul.

13) Enquanto a eficiência está relacionada à utilização de recursos financeiros, humanos e materiais, a eficácia refere-se ao grau de atingimento de resultados e metas. No entanto, além da eficiência e a eficácia, o servidor deve considerar a melhor utilização dos recursos públicos em busca do aumento da produtividade. Esse aumento de produtividade deve considerar o custo necessário ao desempenho da atividade e o benefício correspondente – efetividade.



Assim,

Eficiência e eficácia são possíveis de serem objetivadas. Já a efetividade é carregada de subjetividade, porque ela depende da situação do atendimento. Assim, a efetividade de um atendimento depende menos de regras e de metas e mais de conduta do atendente.

- A) A primeira assertiva é falsa e a segunda é verdadeira.
- B) As duas assertivas são falsas.
- C) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) As duas assertivas são verdadeiras e a segunda complementa a primeira.

14) Maria está preparando um suco de frutas vermelhas e após acrescentar x litros de água em N litros em uma jarra contendo apenas água e suco de frutas vermelhas, o percentual de suco de frutas vermelhas na jarra passou de 30% para 25%. O valor de N , em litros, corresponde a:

- A) 15x.
- B) 3x.
- C) 5x.
- D) 2x.

15) São práticas que os usuários podem utilizar para aumentar a sua segurança online:

- I. Utilizar a mesma senha para todas as redes sociais e e-mails.
- II. Evitar clicar em links suspeitos ao navegar pela internet.
- III. Compartilhar todas as informações pessoais em redes sociais e sites desconhecidos.

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARTE I

16) Em uma escola situada em uma região multicultural de uma cidade brasileira, um grupo de professores observou a presença de tensões interculturais entre estudantes de diferentes origens étnicas e sociais. Em resposta a essa situação, a equipe pedagógica decidiu implementar um projeto que visa promover a compreensão e o respeito mútuo entre as diversas

culturas presentes na escola. Baseado nos princípios da Antropologia da Educação, qual abordagem a equipe pedagógica deve priorizar para promover efetivamente a interculturalidade e a redução das tensões interculturais?

- A) Foco na padronização do currículo escolar para garantir a uniformidade do conhecimento transmitido, independentemente das origens culturais dos estudantes.
- B) Implementação de um programa de ensino bilingue, visando respeitar e incorporar as línguas e dialetos dos alunos no processo educativo.
- C) Desenvolvimento de projetos colaborativos que incluam a participação ativa dos estudantes na construção de um currículo intercultural, respeitando e valorizando suas diversas origens.
- D) Realização de sessões de treinamento cultural exclusivamente para professores, visando prepará-los para lidar com a diversidade cultural sem envolver diretamente os estudantes.

17) Com o avanço da Neurociência, tornou-se evidente a importância de sua aplicação na educação. O entendimento de como o cérebro aprende, processa informações e se desenvolve é fundamental para aprimorar métodos de ensino e aprendizagem. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

I – A neuroplasticidade diminui significativamente após a infância, tornando o aprendizado em idades avançadas mais desafiador.

II – Emoções negativas como ansiedade e estresse podem melhorar a capacidade de aprendizagem, pois aumentam a atenção e a concentração.

III – O sono tem um papel crucial na consolidação da memória, sendo essencial para a eficácia do aprendizado a longo prazo.

IV – A aprendizagem baseada em recompensas é menos eficaz do que a aprendizagem por punição, pois o cérebro responde mais intensamente a estímulos negativos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A) II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) IV, apenas.
- D) III apenas.

18) Em uma escola que deseja implementar práticas da Psicologia Positiva em seu ambiente educacional, os professores foram incentivados a desenvolver atividades que promovam o bem-estar e a resiliência dos alunos. A direção da escola está avaliando diferentes propostas de atividades que alinhem-se aos princípios da Psicologia Positiva. Qual das seguintes atividades propostas está mais alinhada aos objetivos da Psicologia Positiva no contexto educacional?



- A) Introduzir um programa de tutoria onde alunos com dificuldades acadêmicas recebem apoio extra de alunos com bom desempenho.
- B) Implementar um sistema de recompensa baseado em pontos para incentivar a competição acadêmica entre os alunos.
- C) Desenvolver um projeto de gratidão, onde os alunos são encorajados a escrever cartas de agradecimento a pessoas que impactaram positivamente suas vidas.
- D) Estabelecer sessões de aconselhamento individual para alunos com baixo desempenho acadêmico.

19) A integração da diversidade étnico-racial no contexto escolar e no processo de ensino-aprendizagem é um tema emergente e essencial na educação contemporânea. Essa abordagem não só enriquece o ambiente educacional, mas também promove uma sociedade mais justa e inclusiva. Avalie as seguintes afirmações relacionadas a este tema e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() A incorporação da história e cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar é uma exigência legal no Brasil, visando promover a igualdade racial e o respeito pela diversidade.

() Discussões sobre diversidade étnico-racial devem ser limitadas às disciplinas de História e Geografia para evitar a politização de outras áreas do conhecimento.

() O reconhecimento e a valorização da diversidade étnico-racial na escola contribuem para a redução do racismo e da discriminação no ambiente educacional.

() A abordagem de temas relacionados à diversidade étnico-racial é opcional, dependendo da localização geográfica e do perfil demográfico da escola.

A sequência correta é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.

20) No ambiente escolar, a gestão de problemas comportamentais e disciplinares é uma tarefa complexa que exige dos educadores uma compreensão aprofundada de estratégias pedagógicas e psicológicas. Quando confrontados com problemas comportamentais e disciplinares em sala de aula, é recomendável que os educadores:

- A) apliquem imediatamente punições severas para estabelecer um exemplo para os outros alunos.
- B) identifiquem as causas subjacentes dos comportamentos, adotando uma abordagem empática e interventiva.

- C) ignorem os comportamentos para evitar dar atenção indesejada e reforçar a conduta negativa.
- D) centralizem o foco exclusivamente nas regras e regulamentos, independentemente das circunstâncias individuais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARTE II

21) Analise as afirmativas a seguir sobre os fundamentos históricos e filosóficos da educação especial e dos processos de inclusão, e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Historicamente, a educação especial foi sempre pautada na inclusão e no respeito à diversidade, desde suas origens.

() O modelo social de deficiência enfatiza que as barreiras à participação e ao aprendizado são criadas mais pela sociedade do que pelas limitações individuais.

() A Declaração de Salamanca foi um marco importante na história da educação especial, promovendo uma abordagem mais inclusiva e integradora.

() Atualmente, a tendência na educação especial é a segregação dos alunos com deficiência, focando em ambientes educacionais separados.

A sequência correta é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.

22) Em uma escola inclusiva, uma professora de educação especial planeja uma atividade que visa promover a compreensão e o respeito pela diversidade entre todos os alunos, incluindo aqueles com necessidades educacionais especiais. O objetivo é criar um ambiente de aprendizagem que valorize a inclusão e a diversidade. Qual das seguintes atividades seria a mais apropriada para atingir esse objetivo?

- A) Promover apenas atividades de educação física adaptadas, focando exclusivamente nas habilidades motoras dos alunos com deficiência.
- B) Implementar uma política de tolerância zero para comportamentos de desrespeito, sem atividades específicas de aprendizagem sobre diversidade e inclusão.
- C) Criar grupos de estudo segregados, onde alunos com necessidades educacionais especiais aprendam em



separado para atender às suas necessidades específicas.

D) Organizar uma sessão de leitura de livros que abordem temas de diversidade e inclusão, seguida de uma discussão guiada em classe.

23) Relacione as diferentes teorias da aprendizagem com as características ou focos específicos dessas teorias.

1 – Behaviorismo.

2 – Construtivismo.

3 – Teoria da Aprendizagem Social.

4 – Teoria do Processamento de Informação.

() Enfatiza o papel das estruturas mentais e processos cognitivos internos na compreensão e na organização do conhecimento.

() Baseia-se na ideia de que o aprendizado ocorre por meio da observação e imitação do comportamento de outras pessoas.

() Foca na aprendizagem como um processo ativo, onde o conhecimento é construído a partir das experiências pessoais.

() Concentra-se no aprendizado como uma resposta a estímulos externos, com ênfase no reforço e nas consequências.

A sequência correta é:

A) 1 – 2 – 3 – 4.

B) 2 – 3 – 4 – 1.

C) 4 – 3 – 2 – 1.

D) 3 – 2 – 1 – 4.

24) Em uma escola inclusiva, um professor de educação especial está planejando atividades para uma turma com diversidade de alunos, incluindo aqueles com deficiência intelectual, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades. O objetivo é desenvolver um plano de ensino que atenda às necessidades específicas de cada grupo, promovendo o desenvolvimento integral e a aprendizagem eficaz. Qual das seguintes estratégias seria a mais adequada para atingir esse objetivo?

A) Implementar um currículo padronizado para toda a turma, sem adaptações específicas, para promover a igualdade no processo educativo.

B) Desenvolver atividades diferenciadas, com adaptações curriculares para alunos com deficiência intelectual e transtornos do desenvolvimento, e enriquecimento curricular para alunos com altas habilidades.

C) Focar exclusivamente nas necessidades dos alunos com deficiência intelectual, dada a complexidade de suas necessidades educacionais.

D) Separar os alunos com altas habilidades dos demais, oferecendo-lhes um currículo avançado, enquanto os outros alunos seguem o currículo regular.

25) Complete a seguinte frase com a alternativa correta, considerando os avanços recentes e os desafios persistentes no campo da educação inclusiva:

Na vanguarda da educação inclusiva, os educadores devem _____, enfrentando o desafio de _____.

A) priorizar metodologias de ensino tradicionais, mesmo em turmas inclusivas - manter a uniformidade no processo educativo.

B) focar unicamente em tecnologias digitais, substituindo outras formas de ensino - adaptar-se rapidamente às mudanças tecnológicas.

C) restringir o uso de recursos pedagógicos adicionais para alunos com necessidades especiais - evitar a dependência de auxílios externos no processo de aprendizagem.

D) desenvolver e aplicar estratégias pedagógicas inovadoras, incluindo tecnologias assistivas avançadas e sistemas de comunicação alternativa - personalizar o aprendizado para atender às necessidades únicas de cada aluno.

26) Em uma sala de aula inclusiva, um professor de educação especial planeja atividades educativas para alunos com deficiências física, visual e auditiva. O objetivo é desenvolver um ambiente de aprendizagem que seja acessível e eficaz para todos esses alunos, promovendo a inclusão e o desenvolvimento integral. Qual das seguintes estratégias seria mais apropriada para alcançar esse objetivo?

A) Utilizar materiais didáticos padronizados para toda a turma, independente das necessidades específicas dos alunos, para manter a uniformidade no ensino.

B) Focar apenas nas atividades práticas, evitando o uso de recursos tecnológicos, para simplificar o processo de ensino.

C) Implementar tecnologias assistivas específicas para cada tipo de deficiência, como livros em Braille para alunos com deficiência visual e intérpretes de Libras para alunos com deficiência auditiva.

D) Realizar atividades separadas para cada grupo de alunos com deficiência, para garantir que cada necessidade seja atendida individualmente.

27) Analise as afirmativas a seguir relacionadas ao currículo, avaliação e planejamento em educação inclusiva, e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).



() Em educação inclusiva, o currículo deve ser o mesmo para todos os alunos, independentemente de suas necessidades educacionais especiais.

() A avaliação em contextos inclusivos deve ser flexível e adaptada para refletir as capacidades individuais de cada aluno.

() O planejamento de aulas em educação inclusiva não necessita considerar estratégias diferenciadas para alunos com deficiências.

() A personalização do currículo é uma estratégia eficaz na educação inclusiva, permitindo que o ensino atenda às necessidades específicas de aprendizagem de cada aluno.

A sequência correta é:

- A) F – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – F – V.

28) Em um contexto de educação inclusiva, uma professora de educação especial enfrenta o desafio de desenvolver intervenções pedagógicas eficazes para uma turma diversificada, que inclui alunos com diferentes necessidades educacionais especiais. Considerando as práticas recomendadas na educação inclusiva, qual das seguintes intervenções seria mais apropriada para promover o aprendizado efetivo de todos os alunos?

- A) Aplicação de um método de ensino único que priorize a disciplina rigorosa, visando manter a ordem e a uniformidade na sala de aula.
- B) Desenvolvimento de um plano de aula que inclua atividades diferenciadas, recursos de tecnologia assistiva e estratégias de ensino individualizadas para cada necessidade.
- C) Foco exclusivo nos alunos com maior dificuldade de aprendizagem, dedicando a maior parte do tempo de aula para atender às suas necessidades específicas.
- D) Segregação dos alunos com necessidades educacionais especiais em uma sala separada, onde possam receber atenção especializada.

29) Em uma escola que pratica a educação inclusiva, um professor está planejando a avaliação de um aluno com necessidades educacionais especiais (NEE). O objetivo é assegurar que a avaliação seja justa, precisa e adaptada às necessidades do aluno, fornecendo um retrato fiel do seu progresso e habilidades. Qual das seguintes abordagens de avaliação seria a mais apropriada para este propósito?

- A) Aplicar os mesmos testes e critérios de avaliação usados para os outros alunos da turma, garantindo assim a igualdade de tratamento.

B) Realizar a avaliação apenas no final do ano letivo, para dar ao aluno o máximo de tempo para se preparar e se adaptar aos métodos de avaliação.

C) Focar exclusivamente na avaliação por observação, desconsiderando formas escritas de avaliação, independentemente das habilidades específicas do aluno.

D) Utilizar uma variedade de métodos de avaliação, incluindo observações em sala de aula, portfólios de trabalhos do aluno e adaptações nos testes, para atender às necessidades específicas do aluno.

30) Analise as afirmativas a seguir sobre as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na educação básica.

I – As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial enfatizam a importância de se manter os alunos com necessidades educacionais especiais em salas de aula segregadas para oferecer atendimento mais focado.

II – Uma das premissas das diretrizes é a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais em classes regulares, com suporte pedagógico especializado quando necessário.

III – As diretrizes propõem que a avaliação de alunos com necessidades educacionais especiais deve ser idêntica à dos demais alunos, para manter a equidade.

IV – As Diretrizes Nacionais recomendam a formação contínua de professores em educação especial para garantir a qualidade do atendimento aos alunos com necessidades especiais.

Estão corretas as afirmativas:

- A) II e IV, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.