



## **Ensino Superior – PROF. ENSINO RELIGIOSO**

### **CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

#### **ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA**

1. A prova objetiva será composta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 007/2023, sendo que, para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D), mas somente uma responde adequadamente à questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 2h (duas horas) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
4. A prova objetiva terá início às 14:00, com duração de 3 (três) horas, e término impreterivelmente às 17:00h.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado à vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato poderá levar seu caderno de prova objetiva depois de transcorrido 02 (duas) horas de duração.
13. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura.
14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas.

## PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

### Metas para 2024: psicóloga dá dicas para cumprir listas de objetivos

Para lane Ventura, um bom exercício é refletir o que é preciso fazer para ter um ano feliz

Em entrevista à **CNN** nesta segunda-feira (1º), a psicóloga clínica lane Ventura conta como se preparar psicologicamente para a chegada de um novo ano, além de como se manter firme nas metas planejadas e não fugir dos objetivos.

“Se esse fosse meu último ano de vida, como é que eu gostaria de viver?”. É com essa pergunta que a psicóloga sugere fazer a reflexão ao planejar as metas. “Quando a gente se conecta com a morte, a gente também aprende a viver melhor. É pensar no agora e não só a longo prazo.”

Para lane, ao pensar no momento atual, as pessoas escolhem não viver inúmeras coisas ao mesmo tempo. “A gente foca no que é essencial e o que vai realmente fazer a gente feliz”, explica a especialista.

Uma das dicas de lane Ventura é entender qual fase da vida cada um está vivendo individualmente para planejar metas pessoais que sejam possíveis de serem realizadas.

“Se localizar é o ponto para a gente conseguir ter metas realistas e se organizar de um jeito viável. Tentar entender o que faz sentido para mim agora, o que eu espero desse ano e o que é que vai fazer com que o meu ano seja feliz”.

A psicóloga lembra que algumas situações dolorosas e traumáticas da vida podem tirar a esperança de algumas pessoas ao planejar metas. Nesses casos, lane Ventura aconselha cultivar “aquilo que faz o coração arder, que enche de felicidade e empolgação”.

Segundo lane, um bom caminho é se aproximar de pessoas que acolhem. “Elas influenciam muito na forma como a gente se sente”.

### Como evitar a procrastinação?

É comum chegar no final do ano e perceber que algumas metas não foram cumpridas. Para evitar esse cenário em 2024, lane Ventura sugere focar no autoconhecimento e analisar a própria rotina.

“Qual é o meu jeito de existir e de tá no mundo? Eu descobri que para que o meu dia funcione bem, eu preciso dormir às 22h e acordar às 5h30 sem despertador, com o sol entrando na minha janela. A

partir desse processo de autoconhecimento, eu entendi que o meu dia funciona melhor desse jeito e eu procrastino menos.”

lane reforça que é importante entender como cada pessoa funciona melhor no dia a dia para cumprir melhor com os objetivos. “O que é que me trava e o que é que me faz fluir bem no meu cotidiano? Quando a gente entende isso, a gente procrastina menos.”

**Fonte:** <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/metas-para-2024-psicologa-da-dicas-para-cumprir-listas-de-objetivos/>

### 01) A objetivo do texto “Metas para 2024: psicóloga dá dicas para cumprir listas de objetivos” é

- A) apresentar a entrevista da psicóloga lane Ventura sobre as dicas para cumprir listas de metas para 2024.
- B) conduzir o leitor a cumprir as metas que faz para 2024, fazendo-o construir uma lista para não desanimar.
- C) indicar para o leitor o trabalho da psicóloga lane Ventura através de suas dicas para fazê-lo ter metas.
- D) trazer para o leitor uma perspectiva de autoconhecimento para que isso o ajude a cumprir metas do ano.

### 02) A palavra destacada no trecho “Se localizar é o ponto para a gente conseguir ter metas realistas e se organizar de um jeito viável. Tentar” **apresenta, no contexto, o sentido de**

- A) descobrir.
- B) fixar.
- C) posicionar.
- D) situar.

### 03) Assinale o trecho em que se expressa um fato e **NÃO** a opinião da psicóloga.

- A) “A gente foca no que é essencial e o que vai realmente fazer a gente feliz.”
- B) “A partir desse processo de autoconhecimento, eu entendi que o meu dia funciona melhor desse jeito e eu procrastino menos.”
- C) “A psicóloga lembra que algumas situações dolorosas e traumáticas da vida podem tirar a esperança de algumas pessoas ao planejar metas.”
- D) “Quando a gente se conecta com a morte, a gente também aprende a viver melhor.”

### 04) A partir da leitura do trecho “Quando a gente se conecta com a morte, a gente também aprende a viver melhor. É pensar no agora e não só a longo prazo.”, **pode-se inferir que**



A) concentrar no medo da morte constrói uma pressão de se viver o hoje e não focar tanto no passado e no futuro para viver no imediatismo.

B) conectar com a morte é entender que nada dura para sempre e por isso é necessário pensar no presente e no que é conquistado na vida atual.

C) estabelecer metas é importante para se pensar no quanto a vida é passageira sendo, portanto, necessário pensar mais no presente do que no futuro.

D) pensar na morte nos faz entender o quanto precisamos aproveitar tudo de uma vez e evitar adiar as metas que podem ser realizadas.

**05) A opção em que ocorre o emprego de linguagem figurada é**

A) “aquilo que faz o coração arder, que enche de felicidade e empolgação”.

B) “Elas influenciam muito na forma como a gente se sente”.

C) “Quando a gente entende isso, a gente procrastina menos.”

D) “Se esse fosse meu último ano de vida, como é que eu gostaria de viver?”

**06) O texto conclui que**

A) as pessoas precisam se conhecer para evitar a procrastinação e que as metas estabelecidas não sejam cumpridas.

B) as pessoas precisam se conectar com a morte para aprender a viverem mais no agora e não a longo prazo.

C) as pessoas precisam esquecer as situações traumáticas e dolorosas para focar mais no processo de autoconhecimento.

D) as pessoas precisam priorizar o autoconhecimento para analisarem a própria rotina e construírem metas.

**07) Assinale a alternativa em que o termo destacado NÃO é responsável pela flexão do verbo.**

A) O autoconhecimento é um fator importante para construir metas.

B) Elas influenciam muito na forma como nos sentimos.

C) Na verdade, não há grandes questões, somos pessoas difíceis.

D) Temos que entender tudo aquilo que nos desperta o interesse.

**08) A sentença em que há erro de ortografia é:**

A) O autoconhecimento é necessário para podermos viver melhor a nossa rotina.

B) De repente, tudo melhora quando começamos a ver a vida positivamente.

C) Os dois não tem nada a ver com a briga de ontem na sua casa.

D) Não adianta viver embaixo astral se não se busca melhorar.

**09) A alternativa correta que se refere sobre o trecho “O que é que me trava e o que é que me faz fluir bem no meu cotidiano?” é**

A) há um encontro consonantal na palavra “fluir”.

B) há 5 letras e 5 fonemas na palavra “trava”.

C) há um ditongo na palavra “bem”.

D) a separação silábica está correta em co-ti-dia-no.

**10) Assinale a alternativa em que NÃO há prosopeia.**

A) As árvores sofrem com o período de seca.

B) Os diários podem contar muitos segredos.

C) As ruas estão solitárias no período da noite.

D) O Velho Chico ocupa uma parte pequena do território brasileiro.

## CONHECIMENTOS GERAIS

11) De acordo com a Constituição Federal (1988), constitui-se como direito dos trabalhadores urbanos e rurais:

A) Fundo de garantia do tempo de serviço.

B) Piso salarial padronizado.

C) Seguro-desemprego, em qualquer circunstância.

D) Assistência gratuita aos filhos e dependentes desde o nascimento até 18 (dezoito) anos de idade em creches e pré-escolas.

12) São recorrentes as notícias de que a Coreia do Norte tem realizado exercícios militares próximo à fronteira com o país vizinho o qual são rivais historicamente. Este país trata-se:

A) Japão.

B) Rússia.

C) China.

D) Coreia do Sul.

13) Enquanto a eficiência está relacionada à utilização de recursos financeiros, humanos e materiais, a eficácia refere-se ao grau de atingimento de resultados e metas. No entanto, além da eficiência e a eficácia, o servidor deve considerar a melhor utilização dos recursos públicos em busca do aumento da produtividade. Esse aumento de produtividade deve considerar o custo necessário ao desempenho da atividade e o benefício correspondente – efetividade.



Assim,

Eficiência e eficácia são possíveis de serem objetivadas. Já a efetividade é carregada de subjetividade, porque ela depende da situação do atendimento. Assim, a efetividade de um atendimento depende menos de regras e de metas e mais de conduta do atendente.

- A) A primeira assertiva é falsa e a segunda é verdadeira.
- B) As duas assertivas são falsas.
- C) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) As duas assertivas são verdadeiras e a segunda complementa a primeira.

14) Maria está preparando um suco de frutas vermelhas e após acrescentar  $x$  litros de água em  $N$  litros em uma jarra contendo apenas água e suco de frutas vermelhas, o percentual de suco de frutas vermelhas na jarra passou de 30% para 25%. O valor de  $N$ , em litros, corresponde a:

- A) 15x.
- B) 3x.
- C) 5x.
- D) 2x.

15) São práticas que os usuários podem utilizar para aumentar a sua segurança online:

- I. Utilizar a mesma senha para todas as redes sociais e e-mails.
- II. Evitar clicar em links suspeitos ao navegar pela internet.
- III. Compartilhar todas as informações pessoais em redes sociais e sites desconhecidos.

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, apenas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARTE I

16) Em uma escola situada em uma região multicultural de uma cidade brasileira, um grupo de professores observou a presença de tensões interculturais entre estudantes de diferentes origens étnicas e sociais. Em resposta a essa situação, a equipe pedagógica decidiu implementar um projeto que visa promover a compreensão e o respeito mútuo entre as diversas

culturas presentes na escola. Baseado nos princípios da Antropologia da Educação, qual abordagem a equipe pedagógica deve priorizar para promover efetivamente a interculturalidade e a redução das tensões interculturais?

- A) Foco na padronização do currículo escolar para garantir a uniformidade do conhecimento transmitido, independentemente das origens culturais dos estudantes.
- B) Implementação de um programa de ensino bilingue, visando respeitar e incorporar as línguas e dialetos dos alunos no processo educativo.
- C) Desenvolvimento de projetos colaborativos que incluam a participação ativa dos estudantes na construção de um currículo intercultural, respeitando e valorizando suas diversas origens.
- D) Realização de sessões de treinamento cultural exclusivamente para professores, visando prepará-los para lidar com a diversidade cultural sem envolver diretamente os estudantes.

17) Com o avanço da Neurociência, tornou-se evidente a importância de sua aplicação na educação. O entendimento de como o cérebro aprende, processa informações e se desenvolve é fundamental para aprimorar métodos de ensino e aprendizagem. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

I – A neuroplasticidade diminui significativamente após a infância, tornando o aprendizado em idades avançadas mais desafiador.

II – Emoções negativas como ansiedade e estresse podem melhorar a capacidade de aprendizagem, pois aumentam a atenção e a concentração.

III – O sono tem um papel crucial na consolidação da memória, sendo essencial para a eficácia do aprendizado a longo prazo.

IV – A aprendizagem baseada em recompensas é menos eficaz do que a aprendizagem por punição, pois o cérebro responde mais intensamente a estímulos negativos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A) II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) IV, apenas.
- D) III apenas.

18) Em uma escola que deseja implementar práticas da Psicologia Positiva em seu ambiente educacional, os professores foram incentivados a desenvolver atividades que promovam o bem-estar e a resiliência dos alunos. A direção da escola está avaliando diferentes propostas de atividades que alinhem-se aos princípios da Psicologia Positiva. Qual das seguintes atividades propostas está mais alinhada aos objetivos da Psicologia Positiva no contexto educacional?





- A) Introduzir um programa de tutoria onde alunos com dificuldades acadêmicas recebem apoio extra de alunos com bom desempenho.
- B) Implementar um sistema de recompensa baseado em pontos para incentivar a competição acadêmica entre os alunos.
- C) Desenvolver um projeto de gratidão, onde os alunos são encorajados a escrever cartas de agradecimento a pessoas que impactaram positivamente suas vidas.
- D) Estabelecer sessões de aconselhamento individual para alunos com baixo desempenho acadêmico.

19) A integração da diversidade étnico-racial no contexto escolar e no processo de ensino-aprendizagem é um tema emergente e essencial na educação contemporânea. Essa abordagem não só enriquece o ambiente educacional, mas também promove uma sociedade mais justa e inclusiva. Avalie as seguintes afirmações relacionadas a este tema e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) A incorporação da história e cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar é uma exigência legal no Brasil, visando promover a igualdade racial e o respeito pela diversidade.

( ) Discussões sobre diversidade étnico-racial devem ser limitadas às disciplinas de História e Geografia para evitar a politização de outras áreas do conhecimento.

( ) O reconhecimento e a valorização da diversidade étnico-racial na escola contribuem para a redução do racismo e da discriminação no ambiente educacional.

( ) A abordagem de temas relacionados à diversidade étnico-racial é opcional, dependendo da localização geográfica e do perfil demográfico da escola.

A sequência correta é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.

20) No ambiente escolar, a gestão de problemas comportamentais e disciplinares é uma tarefa complexa que exige dos educadores uma compreensão aprofundada de estratégias pedagógicas e psicológicas. Quando confrontados com problemas comportamentais e disciplinares em sala de aula, é recomendável que os educadores:

- A) apliquem imediatamente punições severas para estabelecer um exemplo para os outros alunos.
- B) identifiquem as causas subjacentes dos comportamentos, adotando uma abordagem empática e interventiva.

- C) ignorem os comportamentos para evitar dar atenção indesejada e reforçar a conduta negativa.
- D) centralizem o foco exclusivamente nas regras e regulamentos, independentemente das circunstâncias individuais.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PARTE II

21) Analise as seguintes afirmações sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Ensino Religioso, assinalando verdadeiro (V) ou falso (F).

( ) Segundo a BNCC, o Ensino Religioso deve abordar, exclusivamente, as religiões monoteístas, priorizando o estudo das tradições judaico-cristãs, em detrimento de outras crenças e filosofias de vida.

( ) A BNCC estabelece que o Ensino Religioso é de matrícula facultativa e deve ser oferecido no horário normal das escolas públicas, garantindo o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, sem promover ou privilegiar qualquer crença específica.

( ) A BNCC orienta que o Ensino Religioso deve ser conduzido de forma a promover o diálogo inter-religioso, incentivando o respeito mútuo e a compreensão das diversas tradições religiosas e não religiosas.

( ) De acordo com a BNCC, o Ensino Religioso é obrigatório em todas as escolas brasileiras, tanto públicas quanto privadas, sendo um componente curricular que deve ser ministrado ao longo de todo o ensino fundamental.

A sequência correta é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.

22) No contexto do Ensino Religioso, como o conceito de cidadania pode ser integrado de forma a promover o respeito à diversidade religiosa e cultural, considerando as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)?

- A) Por meio da promoção de rituais e práticas específicas de uma religião dominante, visando à integração cultural dos estudantes.
- B) Através do estudo comparativo das leis de diferentes religiões, enfatizando as semelhanças e diferenças legais em um contexto histórico.
- C) Incentivando o debate sobre as diferentes perspectivas religiosas e não religiosas em relação a



temas sociais contemporâneos, como ética e justiça social.

D) Focando exclusivamente no aspecto filosófico das religiões, evitando discussões sobre crenças e práticas específicas para não gerar conflitos.

23) Complete a seguinte frase sobre o papel do senso ético no contexto do Ensino Religioso. O senso ético no Ensino Religioso é fundamental para:

A) promover uma visão única de moralidade baseada em princípios religiosos específicos.

B) fomentar o respeito às diversas crenças e práticas, incentivando a reflexão sobre a convivência harmoniosa em uma sociedade pluralista.

C) garantir que os estudantes sigam rigorosamente as normas morais de uma determinada tradição religiosa.

D) estabelecer um código de conduta baseado exclusivamente em valores seculares, independentemente de orientações religiosas.

24) Em uma aula de Ensino Religioso, um professor observa que alguns alunos estão excluindo um colega de atividades em grupo devido às suas crenças religiosas diferentes. O professor decide abordar esta situação como uma oportunidade de aprendizado sobre convivência, solidariedade, respeito mútuo e amor. Qual das seguintes ações seria a mais adequada para o professor tomar nesse contexto?

A) Ignorar a situação, pois acredita que os alunos devem resolver seus conflitos por conta própria, sem interferência.

B) Punir os alunos que estão excluindo o colega, impondo-lhes sanções para desencorajar tais comportamentos.

C) Incentivar o aluno excluído a mudar seu comportamento ou crenças para se adaptar melhor ao grupo, visando uma convivência harmoniosa.

D) Organizar uma atividade de reflexão e diálogo sobre a importância da inclusão e do respeito pelas diferenças, utilizando exemplos de várias tradições religiosas que promovem esses valores.

25) Analise as seguintes afirmações sobre o ecumenismo.

I – O ecumenismo, na sua essência, busca promover o diálogo e a compreensão mútua exclusivamente entre as diferentes denominações cristãs, sem incluir outras religiões.

II – Uma das metas do ecumenismo é superar as diferenças doutrinárias e práticas para alcançar uma unidade religiosa homogênea entre todas as tradições.

III – No contexto do ecumenismo, é fundamental respeitar a identidade e a integridade de cada tradição religiosa, enquanto se busca o entendimento comum.

IV – O ecumenismo pode contribuir para a educação para a paz, ao promover o respeito e a tolerância entre diferentes tradições religiosas e culturais.

Estão corretas as afirmativas:

A) III e IV, apenas.

B) I e II, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II e IV, apenas.

26) Considerando os fundamentos cristãos, como a doutrina da Trindade é interpretada dentro do contexto teológico cristão?

A) Como uma crença em três deuses distintos, cada um representando um aspecto da divindade.

B) Como a existência de um único Deus que se manifesta em três personas distintas, mas unificadas: o Pai, o Filho e o Espírito Santo.

C) Como uma simbologia que representa as três fases da vida: nascimento, vida e morte.

D) Como uma metáfora para os diferentes caminhos de espiritualidade dentro do cristianismo.

27) Em uma sala de aula de Ensino Religioso, um professor percebe que os alunos têm visões muito diversas sobre religião e espiritualidade, incluindo alguns que se identificam como ateus ou agnósticos. O professor quer usar essa diversidade como uma oportunidade educativa para ensinar sobre o respeito à pluralidade cultural e religiosa. Qual das seguintes abordagens seria a mais adequada para o professor adotar?

A) Encorajar os alunos a adotarem uma visão única e uniforme sobre religião para evitar conflitos e mal-entendidos na sala de aula.

B) Organizar um debate onde cada aluno defenda a superioridade de sua própria visão religiosa ou não religiosa sobre as outras.

C) Criar um projeto em que os alunos pesquisem e apresentem sobre diferentes tradições religiosas e filosóficas, destacando a importância do respeito e do entendimento mútuo.

D) Evitar qualquer discussão sobre religião na sala de aula, concentrando-se apenas em temas seculares para manter a neutralidade.

28) Relacione os rituais e símbolos às respectivas tradições espirituais ou religiões.

1 – Uso de água no Ganges para purificação espiritual.

2 – Acender velas no Advento.

3 – Roda de Oração para emanar compaixão e sabedoria.



4 – Jejum durante o mês de Ramadan.

- ( ) Budismo.
- ( ) Cristianismo.
- ( ) Islamismo.
- ( ) Hinduísmo.

A sequência correta é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 2 – 4 – 3 – 1.
- C) 4 – 3 – 1 – 2.
- D) 3 – 2 – 4 – 1.

29) Durante uma aula de Ensino Religioso sobre teologias comparadas, um professor de Ensino Médio propõe um desafio aos alunos para aprofundar a compreensão sobre as distintas concepções de vida após a morte nas diferentes tradições religiosas. Ele quer que os alunos analisem criticamente as crenças relacionadas à vida após a morte, considerando aspectos teológicos, filosóficos e culturais. Qual das seguintes atividades seria mais apropriada para promover uma análise crítica e abrangente dessas concepções?

- A) Incentivar um debate formal em que grupos de alunos representem e defendam as visões de vida após a morte de religiões específicas, com ênfase na lógica e na fundamentação teológica.
- B) Atribuir um projeto de pesquisa em que os alunos devem comparar e contrastar as visões de vida após a morte em pelo menos três tradições religiosas, analisando como essas crenças influenciam as práticas culturais e éticas de seus seguidores.
- C) Realizar uma série de entrevistas com pessoas de diferentes crenças religiosas sobre suas visões pessoais de vida após a morte, focando na experiência e na espiritualidade individual.
- D) Solicitar que os alunos desenvolvam uma apresentação criativa (como uma peça de teatro ou uma narrativa) que explore as concepções de vida após a morte em uma religião não praticada por nenhum dos alunos da turma.

30) Analise as seguintes afirmações sobre os objetivos avançados do Ensino Religioso no Ensino Fundamental, considerando as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

I – O Ensino Religioso deve promover a análise crítica da influência das tradições religiosas na formação cultural e histórica da sociedade brasileira.

II – Um dos objetivos é capacitar os estudantes a identificar e analisar as manifestações de intolerância religiosa, tanto em contextos históricos quanto contemporâneos.

III – O Ensino Religioso visa exclusivamente à compreensão das práticas rituais das maiores religiões

mundiais, sem abordar suas perspectivas éticas e filosóficas.

IV – Inclui o objetivo de desenvolver nos estudantes a capacidade de relacionar ensinamentos religiosos e não religiosos com questões contemporâneas de justiça social e sustentabilidade.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.