

Ensino Superior – Professor (Educação Infantil)

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA

1. A prova objetiva será composta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 17/2021, sendo que, para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas somente uma responde adequadamente à questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Prova Objetiva, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
4. A prova objetiva (NÍVEL SUPERIOR) terá início às 12 da tarde, com duração de 2 (duas) horas, e término impreterivelmente às 14 horas.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado à vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul ou preta, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato não poderá levar seu caderno de prova objetiva.
13. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura.
14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas.

PORTUGÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 3.

O papel da escola na formação do cidadão

*Por par
21 de out de 2019*

[...]

A criança é o futuro da sociedade

Trabalhar para um futuro melhor, uma sociedade mais justa e um país mais próspero deve necessariamente passar por um investimento direto nas gerações futuras, ou seja, nas crianças.

Como futuros cidadãos e cidadãs, as crianças devem aprender, desde o princípio da vida social, qual é o seu lugar no mundo, quais são os direitos e deveres de que dispõem (e como lutar por eles), e a importância de formar opiniões críticas e engajadas sobre os problemas da sociedade, do país e do mundo.

Nesse processo, as crianças estão inseridas em um contexto histórico e social próprio, no qual serão também agentes. A escola deve colaborar para que os mais jovens aprendam a ser e estar nesse contexto, assimilando o funcionamento das instituições, o modo como os conhecimentos são construídos e qual é o espaço de transformação.

O trabalho educativo, portanto, está centrado na assimilação da cultura e do conhecimento que levará à formação histórica e social necessária para que o novo cidadão consiga compreender o contexto de sua existência e como pode se tornar um agente histórico.

O desenvolvimento da individualidade

A escola é o ambiente primário da socialização fora da família, sendo um dos espaços primordiais para a construção da personalidade de cada um. Cada indivíduo que ingressa na escola tem a oportunidade de construir as próprias opiniões, compartilhar ideias e formar a própria personalidade.

Sendo assim, a socialização escolar é fundamental para desenvolver a autonomia na criança, que aprende a reproduzir as relações sociais e, a partir da convivência, consegue construir seu próprio modo de pensar e existir em sociedade. É esse trabalho que levará à formação de indivíduos críticos.

[...]

Adaptado

<https://www.somospar.com.br/ensino-medio-para-a-vida-papel-da-escola-na-formacao-do-cidadao>

1. Considerando as ideias desenvolvidas pelo autor, conclui-se que o texto tem a finalidade de

- A) dissertar sobre o papel da escola na formação do cidadão.
- B) relatar fatos, promovendo um contato rápido do leitor com uma informação nova.
- C) narrar sobre uma sequência cronológica de fatos ocorridos num espaço.
- D) descrever com caracterizações sobre aspectos da formação de indivíduos críticos.
- E) instruir o leitor sobre o processo de desenvolvimento da individualidade na escola.

2. “[...] que levará à formação histórica e social necessária para que o novo cidadão consiga compreender o contexto de sua existência [...]” 4º§

A oração destacada exprime valor semântico de:

- A) condição.
- B) explicação.
- C) proporção.
- D) finalidade.
- E) conclusão.

3. “O trabalho educativo, portanto, está centrado na assimilação da cultura e do conhecimento [...]” 4º§

As vírgulas empregadas, no período acima, marcam

- A) conjunção subordinativa deslocada.
- B) conjunção coordenativa deslocada.
- C) oração subordinada adverbial anteposta.
- D) adjunto adverbial fora da posição padrão.
- E) presença de zeugma na oração.

4. “_____ vinte dias que o governo _____ as ferramentas tecnológicas necessárias para a educação básica.”

Marque a alternativa que apresenta as formas que completam corretamente o período acima.

- A) Faz – proveio.
- B) Faz – proviu.
- C) Faz – proveu.
- D) Fazem – proveio.
- E) Fazem – proveu.

5. Há erro ortográfico em:

- A) Por que a escola é importante para a sociedade?
- B) A escola é importante porque forma o cidadão do futuro.
- C) Não se sabe por que a situação persiste em não melhorar.
- D) Não sei por quê!
- E) Essas são as reivindicações porque lutamos.

MATEMÁTICA

6. Cinco irmãos fizeram as seguintes declarações:

Julia: Maria comeu o bolo.

Carla: Eu não comi o bolo.

Maria: Felipe comeu o bolo.

Felipe: Maria está mentindo.

Manuela: Eu não comi o bolo.

Sabendo que apenas um está mentindo, determine quem comeu o bolo.

- A) Julia.
- B) Carla.
- C) Maria.
- D) Felipe.
- E) Manuela.

7. Em um prédio há 48 apartamentos com dois e três quartos. Neste prédio existem 23 apartamentos com três quartos, quantos apartamentos tem dois quartos?

- A) 20 apartamentos.
- B) 21 apartamentos.
- C) 24 apartamentos
- D) 25 apartamentos.
- E) 23 apartamentos.

8. Três amigos desejavam comprar um carro no valor de R\$22900,00. Marcos tinha $\frac{2}{5}$ do valor, Pedro tinha R\$6000,00 e Marcos tinha 25 por cento do valor. Quanto falta para que os amigos consigam comprar o carro?

- A) R\$2045,00
- B) R\$2015,00
- C) R\$2154,00
- D) R\$2039,34
- E) R\$2012,24

9. Maria tem 9 anos e está fazendo um tratamento para desnutrição. Hoje a medida da sua massa corporal é de 23,400 kg, espera-se que ela ganhe 650g por mês. Depois de 7 meses de tratamento qual será a medida corporal esperada?

- A) 27,950 kg
- B) 24,050 kg
- C) 26,650 kg
- D) 28,850 kg
- E) 27,00 kg

10. A capacidade de uma caixa d'água é de 1500 litros, para regar uma horta são necessários $\frac{2}{5}$ desta caixa. Depois de regar a horta quantos litros de água ainda teria na caixa d'água?

- A) 600 litros.
- B) 300 litros.
- C) 350 litros.
- D) 900 litros.
- E) 800 litros.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. No Art. 8º da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional descreve que “a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.” Analise as afirmativas.

I. Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

II. Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

III. Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

IV. Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

V. Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

Marque a opção que indica apenas as afirmativas que apresentam incumbência dos Municípios:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, IV e V.
- E) I, II e V.

12. Compreende-se no Estatuto da Criança e Adolescente que “é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.” A garantia de prioridade compreende, **EXCETO**:

- A) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- B) Atividade compatível com o desenvolvimento da criança e do adolescente.
- C) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- D) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- E) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

13. No artigo 15 do Estatuto da Criança e do Adolescente informa que “a criança e ao adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”. Esse direito à liberdade, engloba os seguintes aspectos, **EXCETO**:

- A) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- B) Opinião e expressão.
- C) Crença e culto religioso.
- D) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- E) Inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente.

14. A BNCC organiza a Educação Infantil em torno de seis direitos de aprendizagem de todas as crianças: conviver, brincar, expressar, participar, explorar e conhecer-se. Considera-se direito de explorar:

- A) Ampliar o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- B) Estimular o desenvolvimento de seus conhecimentos, sua imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- C) Ampliar seus saberes sobre a cultura em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- D) Construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento.
- E) Articular suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos, por meio de diferentes linguagens, como sujeito dialógico, criativo e sensível.

15. No planejamento de atividades ou de um conjunto de atividades, os campos de experiência devem ser pensados de maneira integrada. São cinco os campos de experiência: escuta, fala, pensamento e imaginação; traços, sons, cores e formas; espaço, tempos, quantidades, relações e transformações; corpo, gestos e movimentos; eu, o outro e o nós. Sobre o campo de experiência de traços, sons, cores e formas a mediação do professor deve:

- A) Incentivar as crianças a se expressarem em linguagens diferentes.
- B) Interpretar os gestos das crianças em sua intenção comunicativa e/ou expressiva.
- C) Apoiar as crianças no desenvolvimento de uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia.
- D) Permitir às crianças se apropriarem de diversas formas sociais de comunicação, como cantigas, brincadeiras de roda, jogos cantados.
- E) Realizar a “escuta” das crianças, para ajudá-las a perceber relações entre objetos e materiais.

16. As Diretrizes Curriculares da Educação Infantil apresentam a seguinte concepção de criança:

- A) Pessoa até os doze anos de idade incompletos, sendo reconhecida a sua infância em condições dignas de existência como sujeitos de direitos.
- B) Significa ter direitos, ser um consumidor em potencial e ainda poder direcionar sua própria educação.
- C) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina.
- D) Sujeito social, investigado, observado e compreendido a partir de perspectivas investigativas e teóricas distintas.
- E) A infância e a criança são construções sociais, influenciadas pela historicidade.

17. A Lei de Diretrizes e Bases entende por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. São direitos dos educandos assegurados pela Lei, **EXCETO**:

- A) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- B) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- C) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- D) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- E) Acesso prioritário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

18. Ao observar a proposta pedagógica para as instituições de Educação Infantil incluída nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, elas devem garantir que se cumpram plenamente a função sociopolítica e pedagógica. Analise as afirmativas abaixo.

- I. Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- II. Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.

- III. Possibilitar a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- IV. Realizar a matrícula e fiscalizar a frequência das crianças como pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- V. Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Considerando as funções da proposta pedagógica nas instituições, estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, IV e V.

19. No planejamento de atividades ou de um conjunto de atividades, os campos de experiência devem ser pensados de maneira integrada. São cinco os campos de experiência: escuta, fala, pensamento e imaginação; traços, sons, cores e formas; espaço, tempos, quantidades, relações e transformações; corpo, gestos e movimentos; eu, o outro e o nós. Sobre o campo de experiência de traços, sons, cores e formas a mediação do professor deve:

- A) Incentivar as crianças a se expressarem em linguagens diferentes.
- B) Interpretar os gestos das crianças em sua intenção comunicativa e/ou expressiva.
- C) Apoiar as crianças no desenvolvimento de uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia.
- D) Permitir às crianças se apropriarem de diversas formas sociais de comunicação, como cantigas, brincadeiras de roda, jogos cantados.
- E) Realizar a “escuta” das crianças, para ajudá-las a perceber relações entre objetos e materiais.

20. Conforme o Plano Municipal de Educação - PME, é a Meta instituída para a modalidade de Ensino Superior:

- A) Contribuir para o aumento gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu.
- B) Universalizar, para população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtorno globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- C) Oferecer Educação em tempo integral através de parcerias com o Governo Federal e Estadual em, no

mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos(as) da Educação Básica.

- D) Estimular políticas públicas que tenham como objetivo levar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
- E) Assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

21. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil a instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Dessa forma, é **CORRETO** afirmar que a escola:

- A) Cumpre um papel socializador, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.
- B) Atua de acordo com a exigência da sociedade, devendo formar os futuros governantes e ocupantes dos altos cargos.
- C) Inculcar na grande massa os valores e normas da classe dominante, mostrando a função de cada um conforme sua classe de origem.
- D) Aprender a fazer e tornar o processo de ensino mais operacional, formando homens competentes e produtivos.
- E) Concebida em um ambiente adequado, com diálogo e através da experiência é que formaria cidadãos capazes e atuantes no mundo.

22. As características da faixa etária das crianças atendidas nas instituições de Educação Infantil, bem como as necessidades atuais de construção de uma sociedade mais democrática e pluralista apontam para a importância de uma atenção especial com a relação entre as instituições e as famílias. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o relacionamento de família e escola deve ser:

- A) obrigatória, sendo dever das instituições o cuidado e atenção às crianças.
- B) complementar entre as instituições de educação infantil e a família.
- C) compensatória para sanar as supostas faltas e carências das crianças e de suas famílias.
- D) inflexível quanto aos comportamentos diferentes apresentados pelas crianças.
- E) dependente quanto à forma de cuidado e alimentação da criança nas instituições.

23. A ideia de experiência, presente nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, se refere à história que as crianças carregam, aos saberes que puderam construir na vida e a seus modos próprios de sentir, imaginar e conhecer. Sobre a experiência na Educação Infantil, marque a opção **CORRETA**:

- A) Na experiência é que as crianças se diferenciam umas das outras, mais do que por sua idade ou classe social.
- B) Aprender em si mesmo é uma experiência fundamental às crianças e compromisso de uma boa instituição educativa.
- C) A experiência é fruto de uma elaboração, portanto, mobiliza diretamente o sujeito.
- D) A ideia de experiência é confundida com a de vivência, mas, vivenciar não é o mesmo que experienciar.
- E) Uma criança necessita adquirir um conjunto de experiências potencializadas em ambientes coletivos, especialmente pensados para ela.

24. As crianças e os artistas contemporâneos apresentam características semelhantes: eles não se atêm apenas um afazer e torna sua experiência mais rica. Analise as afirmativas abaixo.

- I. As crianças são sinestésicas, ou seja, todos os seus sentidos estão despertos a cada momento.
- II. Muitos artistas circulam entre os campos da arte e não estabelecem fronteiras entre pintura, desenho, instalação, performance etc.
- III. As crianças fazem uma atividade de cada vez, cantam, dançam, desenharam, levantam-se de seu lugar.
- IV. As crianças trazem questões de suas vidas em seus trabalhos de Arte.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) II e III.

25. Durante o período da pandemia SARS-COV-2 foi necessário voltar a falar e pensar sobre o sistema híbrido de educação. Vários serviços e processos de produção que foram implantados até as primeiras décadas do século XXI utilizando o sistema híbrido. Pensando na atuação da educação na relação professor-aluno, é **CORRETO** afirmar que:

- A) O foco está no professor, que detém a informação e “serve” seu aluno.
- B) A aprendizagem do aluno está centrada na sala de aula.
- C) A responsabilidade pela aprendizagem é do professor.
- D) O estudante assume uma postura mais participativa, resolvendo problemas.
- E) O estudante tem acesso ao material antes, mas não a consulta.

26. Considerando a Lei Complementar nº 83/2015, a respeito da carreira do Magistério Público Municipal. Marque “V” para verdadeiro e “F” para falso. São princípios básicos:

- () a profissionalização, que pressupõe vocação, dedicação ao magistério e qualificação profissional, com remuneração condigna e condições adequadas de trabalho;
- () a valorização do desempenho, da qualificação e do conhecimento;
- () a evolução profissional e pecuniária, através de critérios objetivos de progressão por mérito e de promoção por qualificação profissional.

A sequência correta é:

- A) V – V – F.
- B) F – V – F.
- C) V – V – V.
- D) V – F – F.
- E) F – V – V.

27. A metodologia ativa se caracteriza pela inter-relação entre educação, cultura, sociedade, política e escola, sendo desenvolvida por meio de métodos ativos e criativos, centrados na atividade do aluno com a intenção de propiciar a aprendizagem. São características da metodologia ativa, **EXCETO**:

- A) Aumento da flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diferentes tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar-nos a situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes.
- B) As aprendizagens por experimentação, por design e a aprendizagem maker são expressões atuais da aprendizagem ativa, personalizada, compartilhada.
- C) A ênfase na palavra ativa precisa sempre estar associada à aprendizagem reflexiva, para tornar visíveis os processos, os conhecimentos e as competências do que estamos aprendendo com cada atividade.
- D) A sala de aula pode ser um espaço privilegiado de cocriação, maker, de busca de soluções empreendedoras, em todos os níveis, onde estudantes e professores aprendam a partir de situações concretas, desafios, jogos, experiências etc.
- E) O professor explica tudo e o aluno anota, pesquisa e mostra o quanto aprendeu, assim, a aprendizagem é mais significativa.

28. A teoria de Vygotsky salienta o papel do professor como central no processo ensino-aprendizagem, ao considerar o conhecimento e o pensamento humano como essencialmente culturais, decorrentes de atividades sociais, da linguagem, do discurso e de outras formas culturais. Ao pensar no ensino-aprendizagem matemático na concepção de Vygotsky, é **CORRETO** afirmar que:

- A) A colaboração entre pares durante aprendizagem, pode ajudar a desenvolver estratégias e habilidades gerais de solução de problemas através da internalização do processo cognitivo implícito na interação e na comunicação.
- B) O lúdico satisfaz as necessidades de crescimento e de competitividade da criança, contribui para desinibição da pessoa que está envolvida na brincadeira.
- C) As diferentes abordagens sobre metodologias lúdicas no ambiente da escola, como uma maneira de se resgatar o contentamento e o encanto do aprender, poderão colaborar para ampliação dos conhecimentos.
- D) O processo de busca é o caminho que predispõe o espírito do educando para a aprendizagem significativa, uma vez que são levantadas situações-problema (oriundas de uma necessidade).
- E) As diferentes atividades que envolvem o jogo estimulando o raciocínio lógico-matemático são indispensáveis, em especial nos primeiros anos do ensino fundamental.4

29. As primeiras escritas infantis aparecem como linhas onduladas ou quebradas, contínuas ou fragmentadas, ou então como uma série de elementos discretos repetidos. A partir dos aspectos construtivos, podemos diferenciar a escrita infantil das seguintes formas, **EXCETO**:

- A) A diferenciação entre as marcas gráficas figurativas e as não figurativas.
- B) A constituição da escrita como objeto substitutivo.
- C) Utilizando critérios intrafigurais expressando-se no eixo quantitativo.
- D) Prestar atenção na qualidade do traço e distribuição espacial das formas.
- E) Utilizando critérios interfigurais para garantir a diferença de interpretação.

30. A criança constrói seu processo de identidade durante toda a sua evolução. Esse processo está relacionado à evolução dentro da área de desenvolvimento afetivo. Marque a opção **CORRETA** com as características apresentadas do processo de desenvolvimento afetivo.

- A) O corpo da criança passa a comunicar-se e representar situações como: dar adeus com as mãos.
- B) Desenvolve a noção de equilíbrio e de estabilidade.
- C) Capacidade de pensamento e de raciocínio, mesmo sem acesso à todas as palavras.
- D) Sente-se atingida pelos sorrisos e pelas palavras que lhes são dirigidas.
- E) Incorporação de leis que regem a linguagem verbal, do ponto de vista gramatical.

GABARITO

QUESTÃO 01	
QUESTÃO 02	
QUESTÃO 03	
QUESTÃO 04	
QUESTÃO 05	
QUESTÃO 06	
QUESTÃO 07	
QUESTÃO 08	
QUESTÃO 09	
QUESTÃO 10	
QUESTÃO 11	
QUESTÃO 12	
QUESTÃO 13	
QUESTÃO 14	
QUESTÃO 15	
QUESTÃO 16	
QUESTÃO 17	
QUESTÃO 18	
QUESTÃO 19	
QUESTÃO 20	
QUESTÃO 21	
QUESTÃO 22	
QUESTÃO 23	
QUESTÃO 24	
QUESTÃO 25	
QUESTÃO 26	
QUESTÃO 27	
QUESTÃO 28	
QUESTÃO 29	
QUESTÃO 30	