CADERNO DE PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PROVA OBJETIVA

1. A prova objetiva será composta de 40 (QUARENTA) questões de múltipla escolha, extraídas do conteúdo programático publicado no edital de abertura 042/2023, sendo que, para cada umas das questões objetivas, são apresentadas 4 (QUATRO) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas somente uma responde adequadamente à questão proposta.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorrido 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Prova Objetiva, o Cartão Respostas da Prova Objetiva. O Cartão Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
4. A prova objetiva (NÍVELSUPERIOR) terá início às 14 horas com duração de 4 (QUATRO) horas, e término impreterivelmente às 18 horas.
5. O cartão de resposta será entregue após o início da prova e deverá ser conferido e assinado à vista dos fiscais.
6. O preenchimento do cartão de resposta deverá ser feito com caneta esferográfica de cor azul ou preta, fabricada em material transparente.
7. Será desclassificado o candidato que, durante a realização da prova escrita, for surpreendido portando, em local diverso do indicado pelos fiscais, equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado, ainda que desligado.
8. De igual forma, será desclassificado o candidato cujo equipamento eletrônico e/ou material de uso não autorizado que estiver em local indicado emitir qualquer tipo de ruído, alerta ou vibração.
9. O cartão de resposta deverá ser entregue pelo candidato ao fiscal de sala no momento da saída do candidato.
10. O candidato que entregar o cartão de resposta não poderá retornar ao recinto.
11. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão de resposta por erro do candidato.
12. O candidato não poderá levar seu caderno de prova objetiva.
13. O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu caderno de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura.
14. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído a prova e terem seus nomes registrados em ata e com suas respectivas assinaturas

LINGUA PORTUGUESA

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 10.

Mafalda vai à ONU

Que bom seria se Mafalda pudesse, de fato, traduzir para os diplomatas e signatários das Nações Unidas as reais necessidades do mundo

Paloma Oliveto | 29/11/24

Fico imaginando como Mafalda, que tanto queria traduzir para o mundo questões como liberdade, democracia, igualdade de gênero e equidade social, reagiria às (in)decisões mais recentes dos países-membros da ONU - (crédito: ANDRES LARROVERE)

Mafalda fez 60 anos e, de presente, ganhou uma visita ***a*** sede da Organização das Nações Unidas (ONU). Na tirinha 491, a questionadora menininha (Mafalda sempre terá 6 anos), criada pelo argentino Quino, expressa o desejo de ser tradutora na ONU. Para comemorar seu aniversário, na quarta-feira passada, Guillermo Lavado, o sobrinho de Quino, foi com ela a Nova York, acompanhado do escultor Pablo Irrang, que deu vida ***a*** personagem. Mafalda ganhou crachá com foto, sentou-se no plenário e fez fotos na cabine de tradução.

Que bom seria se Mafalda pudesse, de fato, traduzir para os diplomatas e signatários das Nações Unidas ***a***s reais necessidades do mundo. No sábado passado, eles foram os protagonistas de (mais) um fracasso retumbante no Azerbaijão, depois de duas semanas discutindo o financiamento para adaptação ***a***s mudanças climáticas.

A ONU calculou **que**[1], para os países conseguirem investir em energia limpa, seria necessário um fundo global de US$ 1 trilhão anual até 2030. A COP terminou com os ricos — que serão os doadores — prometendo "até" US$ 300 milhões. Embora representantes do Sul Global tenham chamado a quantia de piada, o presidente da conferência, o azeri Mukhtar Babayev, bateu o martelo por volta das 20h de Brasília (3h de domingo em Baku) para anunciar o acordo.

Defensora da democracia e da voz das mulheres, Mafalda deve ter ficado muito indignada com a atitude de Babayev, especialmente quando Chandni Raina, representante da Índia na sessão plenária final, abriu o microfone para denunciar que não havia concordado com a decisão — os textos da COP precisam ser aprovados por unanimidade — e que o presidente da conferência ignorou seu pedido para falar antes da martelada.

Mafalda também saiu irritadíssima, tenho certeza, com o fato de o documento final não mencionar a necessidade de eliminar o uso dos combustíveis fósseis. Está mais do que comprovado pela ciência *que as emissões recorde de CO_2, principal gás de efeito estufa, são causadas pela queima de petróleo, gás natural e carvão*. O que mais esperar de uma conferência sobre mudanças climáticas sediada em um petroestado? Cujo presidente discursou, na abertura, **que**[2] o "petróleo é presente de Deus e não deve ser recusado"?

Duas semanas antes da COP do clima, outra COP (sigla de Conferência das Partes) terminou vexatória. Terminou, aliás, sem acabar. A Conferência da Biodiversidade, realizada na Colômbia, não teve declaração. Foi simplesmente suspensa, _____, novamente, não houve acordo sobre financiamento (pelo menos, não se forjou uma "decisão unânime"). No domingo, serão encerradas, na Coreia do Sul, as negociações sobre o tratado internacional do plástico. Por enquanto, ninguém se entendeu. Já se pode antever o seu melancólico fim.

Fico imaginando como Mafalda, **que**[3] tanto queria traduzir para o mundo questões como liberdade, democracia, igualdade de gênero e equidade social, reagiria às (in)decisões mais recentes dos países-membros da ONU. Consigo visualizá-la saindo da sede das Nações Unidas com o crachazinho na mão, depois de escrever, no muro, uma frase **que**[4], tempos atrás, rabiscou sobre um globo terrestre: "Cuidado, irresponsáveis trabalhando!".

Glossário:

- COP: *A Conferência das Partes (COP) é uma reunião anual de signatários da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre a Mudança do Clima (UNFCCC, na sigla em inglês), com o objetivo de debater medidas para diminuir a emissão de gases do efeito estufa, encontrar soluções para problemas ambientais que afetam o planeta e negociar acordos. (Fonte: Agência Senado)*

OLIVETO, Paloma. Mafalda vai à ONU. *Correio Braziliense*, 29 de novembro de 2024. Disponível em: https://www.correiobraziliense.com.br/opiniao/2024/11/6999451-mafalda-vai-a-onu.html. Acesso em: 29 nov. 2024. Adaptado para esta avaliação.

01) Qual dos conectivos a seguir preenche adequadamente a lacuna inserida no penúltimo parágrafo do texto?

a) ainda que
b) contanto que
c) uma vez que
d) mesmo que

02) A expressão “fracasso retumbante”, utilizada no segundo parágrafo do texto em relação à reunião da ONU no Azerbaijão, dá a entender que o fracasso foi

a) comedido.
b) irrelevante.
c) ponderado.
d) expressivo.

03) A articulista finaliza seu texto fazendo referência à tirinha do cartunista Quino apresentada abaixo. Observe-a.

Disponível em: https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2020/09/7-tirinhas-de-mafalda-para-refletir-sobre-os-tempos-atuais.html. Acesso em: 01 dez. 2024.

Qual é o nome dado a esse tipo de referência entre textos?

a) Ambiguidade.
b) Intertextualidade.
c) Argumentação.
d) Intencionalidade.

04) Das quatro ocorrências da palavra QUE sinalizadas com números sobrescritos no texto, quantas são classificadas como conjunções integrantes, tendo em vista suas aplicações nas frases?

a) A primeira e a quarta ocorrências.
b) A segunda e a terceira ocorrências.
c) A primeira e a segunda ocorrências.
d) A terceira e a quarta ocorrências.

05) Identifique a alternativa em cujo trecho a(s) vírgula(s) sinalizada(s) NÃO funciona(m) para isolar uma estrutura de aposto.

a) "Embora representantes do Sul Global tenham chamado a quantia de piada, o presidente da conferência**[,]** o azeri Mukhtar Babayev**[,]** bateu o martelo por volta das 20h de Brasília [...] para anunciar o acordo."

b) "Mafalda também saiu irritadíssima**[,]** tenho certeza**[,]** com o fato de o documento final não mencionar a necessidade de eliminar o uso dos combustíveis fósseis."

c) "Defensora da democracia e da voz das mulheres**[,]** Mafalda deve ter ficado muito indignada com a atitude de Babayev [...]"

d) "Na tirinha 491, a questionadora menininha (Mafalda sempre terá 6 anos)**[,]** criada pelo argentino Quino**[,]** expressa o desejo de ser tradutora na ONU."

06) Qual é a classificação sintática da oração sublinhada no quinto parágrafo do texto?

a) Oração subordinada substantiva subjetiva.
b) Oração subordinada adjetiva restritiva.
c) Oração subordinada adverbial consecutiva.
d) Oração coordenada sindética conclusiva.

07) Analise as ocorrências da vogal A sublinhadas nos dois primeiros parágrafos do texto. Em seguida, assinale a alternativa que apresenta corretamente quantas são as ocorrências que necessitam do acento grave, considerando-se a regência verbo-nominal padrão da língua portuguesa.

a) Nenhuma das ocorrências.
b) Três ocorrências.
c) Duas ocorrências.
d) Todas as ocorrências.

08) Qual das alternativas abaixo apresenta a justificativa correta para a utilização das aspas duplas no quinto parágrafo do texto?

a) Sinalizar um discurso direto.
b) Indicar um trecho proferido informalmente.
c) Sinalizar um discurso indireto.
d) Indicar o título de uma obra.

09) Levando-se em consideração a argumentação sustentada pela articulista, é possível afirmar que, em relação às decisões sobre as questões climáticas, a autora se mostra

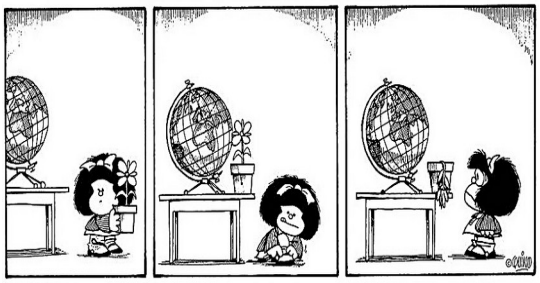
a) otimista.
b) ufanista.
c) indiferente.
d) pessimista.

10) Qual das tirinhas da Mafalda a seguir mais se aproxima da temática tratada no artigo de opinião?
(Todos os textos foram extraídos de https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2020/09/7-tirinhas-de-mafalda-para-refletir-sobre-os-tempos-atuais.html. Acesso em 01 dez. 2024)

a)

b)

c)



d)

CONHECIMENTOS GERAIS

11) Em 2023, o Brasil sediou a Cúpula da Amazônia, com foco em temas ambientais. Marque a alternativa correta sobre as resoluções discutidas:

a) A criação de um fundo internacional de financiamento para preservação foi aprovada.
b) A redução das áreas de preservação permanente foi considerada uma meta essencial.
c) Os compromissos firmados restringiram-se a países fora da região amazônica.
d) A cúpula tratou exclusivamente de aspectos sociais, excluindo temas ambientais.

12) A evolução do uso de redes 5G promete revolucionar a conectividade global. Sobre o impacto dessa tecnologia, analise as afirmativas:

I. A tecnologia 5G oferece maior velocidade de conexão e menor latência.
II. O 5G é restrito a aplicações industriais, sem utilidade prática para usuários comuns.
III. O uso do 5G em cidades inteligentes pode melhorar o gerenciamento urbano.
IV. O 5G substitui integralmente as redes 3G e 4G em todas as regiões onde é implementado.

Estão corretas as afirmativas:

a) I e II, apenas.
b) I e III, apenas.
c) II e IV, apenas.
d) III e IV, apenas.

13) Sobre os efeitos das mudanças climáticas no Brasil, analise as afirmativas:

I. O aumento da temperatura média global tem intensificado a frequência de eventos climáticos extremos no Brasil.
II. A região amazônica enfrenta maior risco de desertificação devido à perda contínua de cobertura vegetal.
III. O aquecimento global não afeta as zonas costeiras brasileiras devido à estabilidade das marés oceânicas.
IV. As mudanças climáticas podem impactar diretamente a produtividade agrícola em diferentes regiões do país.

Estão corretas as afirmativas:

a) I e II, apenas.
b) II e III, apenas.
c) I, II e IV, apenas.
d) I, II, III e IV.

14) O Brasil é um dos maiores exportadores agrícolas do mundo. Sobre os desafios e oportunidades do setor agrícola, marque a alternativa correta:

a) A expansão do agronegócio brasileiro está completamente desvinculada da preservação ambiental.
b) A sustentabilidade no agronegócio tem sido promovida por práticas como integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF).
c) A produção agrícola brasileira concentra-se

apenas em commodities como soja, milho e algodão.
d) A mecanização agrícola no Brasil restringe-se às grandes propriedades rurais.

15) Leia as afirmativas sobre a economia digital e assinale a alternativa que contém a sequência correta:

( ) A economia digital refere-se à integração de tecnologias digitais em processos econômicos e produtivos.
( ) A adoção de moedas digitais é uma característica fundamental da economia digital.
( ) As plataformas de e-commerce fazem parte da economia digital, conectando consumidores e fornecedores.
( ) A economia digital não influencia no mercado de trabalho, pois não gera novas ocupações.

Assinale a sequência correta:

a) V – F – V – F.
b) F – V – F – V.
c) V – V – F – V.
d) F – V – V – F.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

16) A Educação como prática social reflete as relações sociais e econômicas de uma sociedade. No entanto, em diferentes períodos históricos, a função da educação variou conforme a concepção filosófica predominante. Durante o período iluminista, a educação foi concebida como:

a) um instrumento para a manutenção das classes sociais estabelecidas, limitando o acesso ao saber crítico.

b) uma ferramenta para o fortalecimento do poder religioso e a preservação dos dogmas tradicionais.

c) um meio de emancipação individual e coletiva, promovendo a igualdade de oportunidades por meio do uso da razão.

d) uma prática voltada exclusivamente para a formação técnica e profissional, em função das necessidades econômicas.

17) A concepção histórico-crítica da educação, desenvolvida no Brasil por Dermeval Saviani, destaca-se por defender que:

a) a educação é neutra e deve se manter alheia às questões sociais, focando apenas no desenvolvimento das capacidades individuais.

b) o processo educativo deve ser orientado por práticas espontaneístas, respeitando os interesses imediatos do educando.

c) a formação do indivíduo deve priorizar a preparação para o mercado de trabalho, atendendo às demandas do capitalismo.

d) a educação tem um papel central na transformação social, mediando a apropriação do conhecimento sistematizado pelas classes populares.

18) As concepções pedagógicas modernas são influenciadas por distintas correntes filosóficas. Na visão de Paulo Freire, o papel do educador é:

a) transmitir conteúdos de maneira sistemática e exaustiva, assegurando a memorização do conhecimento.

b) ser um mediador no diálogo entre educador e educando, promovendo uma leitura crítica do mundo.

c) implementar métodos tradicionais que garantam a disciplina e a ordem em sala de aula.

d) priorizar o ensino técnico, preparando o educando para atender às demandas do mercado de trabalho.

19) Durante a Primeira República no Brasil (1889-1930), o sistema educacional foi

marcado pela influência de ideias positivistas, que propunham:

a) a organização de uma educação voltada para a formação técnica, subordinada ao progresso industrial.

b) a separação entre educação e ciência, mantendo a neutralidade ideológica do ensino.

c) a universalização do ensino básico como ferramenta de emancipação política.

d) a centralização do currículo escolar, com enfoque na doutrinação religiosa.

20) O currículo, como prática social, reflete disputas políticas e epistemológicas na construção do conhecimento escolar. Segundo as teorias críticas do currículo, este deve ser analisado como um espaço de disputa por hegemonia cultural e social. Dessa maneira, complete corretamente as lacunas a seguir.

As abordagens curriculares _____ (1) e _____ (2) destacam-se por enfatizarem, respectivamente, a influência de contextos históricos e sociais na formação do conhecimento e a valorização da experiência do aluno como base do processo educativo

a) (1) reconstrutivista – (2) tecnicista.
b) (1) reconstrutivista – (2) progressista.
c) (1) reconstrutivista – (2) fenomenológica.
d) (1) crítica – (2) fenomenológica.

21) A diversidade na formação humana requer um olhar atento às diferentes dimensões culturais, sociais e históricas que compõem a realidade educacional. No âmbito do Currículo em Movimento da Educação Básica, a inclusão de perspectivas multiculturais no currículo tem como objetivo principal:

a) assegurar o acesso ao conhecimento científico universal, desconsiderando saberes locais e subjetivos.

b) valorizar a pluralidade de identidades e experiências, promovendo o diálogo entre culturas e saberes.

c) adotar uma abordagem neutra e técnica do currículo, para evitar conflitos ideológicos.

d) priorizar os conteúdos considerados essenciais, baseados em padrões internacionais de qualidade.

22) As relações entre sujeitos, conhecimentos e realidades no contexto da educação básica exigem uma abordagem crítica que articule os saberes escolares com a vida cotidiana. Essa articulação pode ser efetivada quando o currículo:

a) valoriza apenas os conteúdos tradicionais das disciplinas científicas, garantindo excelência acadêmica.

b) incorpora saberes interdisciplinares que conectam o conhecimento formal às práticas socioculturais.

c) segue um modelo uniforme e linear, assegurando a padronização dos processos educativos.

d) desconsidera contextos locais, priorizando a aplicação de tecnologias educacionais modernas.

23) A dinâmica do trabalho educativo no Currículo em Movimento da Educação Básica propõe a superação de uma visão fragmentada do conhecimento. Uma das formas de alcançar essa superação é:

a) adotar projetos pedagógicos integrados, que considerem a contextualização e a interdisciplinaridade.

b) implementar metodologias baseadas exclusivamente na memorização de conteúdos acadêmicos.

c) enfatizar a especialização precoce dos estudantes em áreas específicas do conhecimento.

d) desenvolver atividades didáticas isoladas, com foco exclusivo em conteúdos curriculares tradicionais.

24) A construção de um currículo que reconheça a diversidade humana deve considerar as interações entre os diferentes sujeitos educativos. Nesse sentido, o Currículo em Movimento da Educação Básica sugere:

a) A neutralidade das práticas pedagógicas para evitar controvérsias culturais.

b) A exclusão de temas considerados controversos para evitar conflitos entre comunidades escolares.

c) A integração de diferentes perspectivas culturais, históricas e sociais no processo de ensino-aprendizagem.

d) A padronização dos conteúdos para assegurar a uniformidade na aprendizagem de todos os estudantes.

25) No contexto do processo de ensino-aprendizagem, compreender as bases psicológicas da aprendizagem é essencial para promover práticas pedagógicas que respeitem o desenvolvimento humano em suas múltiplas dimensões. Analise as afirmativas abaixo, indicando se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) A teoria de Jean Piaget enfatiza que o desenvolvimento cognitivo ocorre de forma linear e é diretamente determinado pela maturação biológica.

( ) Lev Vygotsky considera que a aprendizagem precede o desenvolvimento, sendo mediada pelas interações sociais e pelo uso de ferramentas culturais.

( ) A Teoria Behaviorista, defendida por B. F. Skinner, compreende a aprendizagem como uma modificação do comportamento observável, resultante da interação entre estímulos e respostas.

( ) A perspectiva humanista, baseada em autores como Carl Rogers, propõe que a aprendizagem significativa ocorre quando há envolvimento emocional e motivacional do aprendiz.

( ) A Teoria da Aprendizagem Sociocultural ignora os aspectos culturais e históricos do contexto em que o sujeito está inserido, priorizando exclusivamente os processos cognitivos internos.

A sequência correta é:

a) F – V – F – V – F.
b) V – F – V – F – V.
c) V – V – F – F – V.
d) F – V – V – V – F.

26) O planejamento de ensino deve ser compreendido como um processo dinâmico que articula objetivos, conteúdos, métodos e avaliação. Considerando essa articulação, qual das afirmativas abaixo melhor caracteriza uma prática pedagógica eficaz no planejamento educacional?

a) A definição de objetivos específicos, baseada exclusivamente nas demandas institucionais e curriculares.

b) A seleção de conteúdos que priorizem a memorização, garantindo que todos os alunos alcancem o mesmo nível de desempenho.

c) A escolha de métodos de ensino que considerem as necessidades e características dos alunos, articulando teoria e prática.

d) A utilização de avaliações padronizadas para garantir a uniformidade do processo de ensino e aprendizagem.

27) O uso de multimídia na educação requer um planejamento cuidadoso para promover o aprendizado ativo e significativo. Qual das alternativas abaixo reflete um uso apropriado das multimídias no contexto educacional?

a) Substituir o professor por recursos multimídia, garantindo maior independência dos alunos no processo de ensino.

b) Incorporar tecnologias digitais como complemento às práticas tradicionais, estimulando a interação e a criatividade dos alunos.

c) Utilizar exclusivamente ferramentas multimídia para atender à diversidade de estilos de aprendizagem.

d) Implementar multimídias educativas de forma padronizada em todas as disciplinas, assegurando homogeneidade no processo de ensino-aprendizagem.

28) A avaliação educacional deve ser compreendida como um processo contínuo e integrado ao ensino. Qual das alternativas a seguir melhor representa essa perspectiva?

a) Aplicar provas e testes ao final de cada período letivo para medir o desempenho acadêmico dos alunos.

b) Utilizar a avaliação como instrumento de controle disciplinar, corrigindo comportamentos inadequados em sala de aula.

c) Empregar a avaliação como uma prática diagnóstica, processual e formativa, para identificar dificuldades e promover aprendizagens.

d) Priorizar a avaliação quantitativa como critério para aprovações e promoções no sistema educacional.

29) Na relação entre teoria e prática, a formação docente exige a articulação entre o conhecimento teórico e as demandas concretas do cotidiano escolar. Qual abordagem reflete essa articulação de forma mais efetiva?

a) A reflexão crítica sobre a prática docente, baseada em teorias educacionais que dialoguem com a realidade escolar.

b) A experimentação prática desvinculada de fundamentação teórica, para atender às demandas imediatas do contexto.

c) A aplicação rígida de teorias pedagógicas, sem adaptações às especificidades da sala de aula.

d) A adoção de práticas pedagógicas padronizadas, assegurando a uniformidade no processo de ensino.

30) No contexto escolar, lidar com dificuldades, problemas e potencialidades requer do professor uma abordagem que considere os múltiplos fatores que influenciam a aprendizagem. Qual das alternativas abaixo reflete a melhor estratégia para atender às necessidades dos estudantes, respeitando suas singularidades e promovendo seu desenvolvimento integral?

a) Identificar as dificuldades dos alunos e classificá-los em grupos homogêneos para facilitar a aplicação de métodos pedagógicos padronizados.

b) Adotar práticas centradas apenas no conteúdo programático, garantindo que todos os alunos sigam o mesmo ritmo de aprendizagem.

c) Desenvolver estratégias pedagógicas flexíveis, baseadas em diagnósticos contínuos, que respeitem as dificuldades e potencialidades individuais.

d) Priorizar a resolução de problemas disciplinares em sala de aula antes de trabalhar com as questões pedagógicas e emocionais dos alunos.

31) Marque a alternativa que reflete um princípio metodológico que contribui significativamente para a aprendizagem dos estudantes na Educação Básica.

a) A centralização da autoridade no professor como figura principal do processo educativo.

b) A construção de experiências de aprendizagem que dialoguem com o contexto sociocultural dos alunos.

c) A priorização de conteúdos que são trabalhados individualmente, sem interconexões entre as áreas.

d) A aplicação de métodos padronizados para todas as turmas, garantindo igualdade no ensino.

32) No contexto da educação básica, as metodologias de ensino precisam articular o conteúdo à realidade dos estudantes, promovendo a aprendizagem significativa. Qual das alternativas abaixo reflete uma prática metodológica intencional e adequada ao desenvolvimento integral do aluno?

a) Centralizar a transmissão de conteúdos pelo professor, garantindo a uniformidade no ritmo de aprendizagem.

b) Seguir rigorosamente o planejamento inicial, sem realizar ajustes durante o processo, para assegurar a eficiência pedagógica.

c) Adotar exclusivamente estratégias de ensino baseadas em tecnologias digitais, para atender às exigências contemporâneas.

d) Propor atividades que estimulem a reflexão crítica e o protagonismo dos estudantes no processo de construção do conhecimento.

33) De acordo com o Currículo em Movimento da Educação Básica, são princípios fundamentais para a elaboração de práticas pedagógicas, a (o):

I. reconhecimento das vivências, experiências e identidades dos alunos, conectando os conteúdos escolares ao cotidiano e às dinâmicas sociais e culturais das comunidades em que estão inseridos.

II. compreensão e o respeito das diversidades individuais e culturais, garantindo igualdade de condições no acesso ao conhecimento e nas possibilidades de aprendizagem.

III. valorização da posição de saberes, priorizando o conhecimento técnico e científico em detrimento dos saberes informais.

IV. incentivo à competição entre os alunos como forma de estimular o desempenho acadêmico, priorizando o desenvolvimento de habilidades cognitivas.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

a) II e III.
b) I e II.
c) III e IV.
d) I, II e III.

34) A relação professor/aluno no ambiente escolar desempenha um papel central na aprendizagem. Qual alternativa melhor define uma prática que favorece a construção dessa relação de forma respeitosa e significativa?

a) Estabelecer uma relação hierárquica rígida, garantindo disciplina e controle na sala de aula.

b) Priorizar a interação afetiva e dialógica, promovendo um ambiente seguro para a expressão e a participação dos estudantes.

c) Enfatizar o papel do professor como a única fonte legítima de conhecimento, evitando conflitos na sala de aula.

d) Limitar o contato professor/aluno às atividades curriculares, mantendo uma postura estritamente formal.

35) O uso de multimídias educativas na sala de aula requer planejamento e intencionalidade pedagógica. Qual das alternativas abaixo melhor representa um uso adequado dessas ferramentas?

a) Integrar ferramentas digitais ao planejamento pedagógico, estimulando a

colaboração, a criatividade e a personalização da aprendizagem.

b) Substituir as atividades presenciais por recursos multimídia, permitindo aos alunos aprender de forma autônoma e individual.

c) Utilizar multimídias exclusivamente como recurso complementar para a exposição de conteúdos, sem alterar as práticas tradicionais.

d) Implementar o uso de tecnologias digitais de forma padronizada em todas as disciplinas, para garantir homogeneidade no processo educativo.

36) No processo de ensino-aprendizagem, as bases psicológicas da aprendizagem são fundamentais para compreender as interações entre o desenvolvimento humano e a prática pedagógica. Relacione as teorias psicológicas (Coluna A) com os seus principais conceitos e contribuições para a educação (Coluna B).

Coluna A:

1. Teoria de Jean Piaget
2. Teoria Sociocultural de Lev Vygotsky
3. Behaviorismo de B.F. Skinner
4. Teoria Humanista de Carl Rogers

Coluna B:

( ) Ênfase na aprendizagem significativa e no envolvimento emocional do aprendiz como base para o crescimento pessoal e acadêmico.
( ) Aprendizagem como um processo de condicionamento, envolvendo estímulos e respostas para modificar comportamentos observáveis.
( ) Desenvolvimento cognitivo por estágios, com ênfase na construção ativa do conhecimento por meio de interação com o ambiente.
( ) Mediação social e cultural no desenvolvimento cognitivo, com destaque para a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

A sequência correta é:

a) 4 – 3 – 1 – 2.
b) 2 – 3 – 4 – 1.
c) 3 – 2 – 1 – 4.
d) 1 – 4 – 2 – 3.

37) Na prática pedagógica de Linguagens, é essencial desenvolver a competência leitora e escritora dos estudantes de forma interdisciplinar e contextualizada. Qual das alternativas abaixo reflete uma estratégia eficaz para trabalhar a produção textual de maneira interdisciplinar?

a) Elaborar atividades de produção textual centradas exclusivamente em regras gramaticais, assegurando o domínio normativo da língua.

b) Utilizar temas transversais, como sustentabilidade ou direitos humanos, para integrar a produção textual a outras áreas do conhecimento.

c) Priorizar textos narrativos sobre temáticas literárias, desconsiderando a relação com temas científicos ou sociais.

d) Adotar modelos prontos de redação como referência para todos os alunos, garantindo uniformidade no estilo de escrita.

38) Na área de Matemática, trabalhar a resolução de problemas exige a conexão entre conceitos matemáticos e situações do cotidiano. Qual alternativa apresenta a melhor abordagem para promover essa conexão?

a) Resolver exercícios mecânicos de cálculo, visando à memorização de fórmulas e procedimentos.

b) Introduzir exclusivamente atividades de lógica abstrata, para desenvolver habilidades de raciocínio lógico.

c) Propor problemas que envolvam contextos cotidianos, incentivando a aplicação de conceitos matemáticos a situações reais.

d) Utilizar simuladores digitais para resolver problemas complexos, sem discutir os conceitos subjacentes.

39) A abordagem interdisciplinar em Ciências da Natureza é essencial para compreender questões complexas, como o impacto das ações humanas no meio ambiente. Qual estratégia pedagógica a seguir está alinhada a essa abordagem?

a) Focar no ensino fragmentado dos conteúdos de física, química e biologia, sem inter-relações.

b) Promover debates exclusivamente sobre avanços tecnológicos, sem considerar suas implicações éticas ou ambientais.

c) Realizar experimentos laboratoriais com foco exclusivo em conceitos teóricos, sem discutir aplicações práticas.

d) Desenvolver projetos que integrem conhecimentos científicos com problemas socioambientais locais e globais.

40) Na prática pedagógica de Ciências Humanas, compreender o papel das relações sociais e históricas é crucial para formar cidadãos críticos e participativos. Qual alternativa melhor exemplifica uma prática pedagógica que promove essa formação?

a) Organizar debates que relacionem eventos históricos com questões contemporâneas, promovendo análise crítica.

b) Aplicar questionários fechados sobre fatos históricos, priorizando a memorização de datas e eventos.

c) Utilizar exclusivamente textos acadêmicos complexos, incentivando os alunos a pesquisarem por conta própria.

d) Exigir a reprodução fiel de conteúdos apresentados pelo professor, evitando interpretações divergentes.